

#### التنوين:

كالتنوين: هو نون تلحق آخر (الاسم) لفظنا (نطقنا) لا خطئا (كتابت).

التنوين: ينطق (نونا) ويكتب (تنوينا).

كر الهدف من تدريس التنوين هو أن يتقن الدارس قراءته وكتابته ، ويستطيع التفريق بين التنوين والنون آخر الكلمة في القراءة والكتابة.فلا يكتب التنوين نونا والنون تنوينا.

كالذلك ينبغى التركيزمع الطالب على طريقة كتابته وقراءته وليس استخراجه من القطعة.

كعند تدريس التنوين ينبغي التركيزعلي طريقة التفريق بين التنوين والنون عند الكتابة..

بالكسر	بالفتح	بالضم		أنواعه:	٠١
<u>_</u> &	ő l. Læ			شکله:	۲.
<b>1020</b> Ø	ھ معلماً ھ محمداً ھ معلمة	محمد	<b>x</b>	أمثلة:	۳.
٤	النور	تنوین	11		
تب(ن)	کرتنطق(ن) وتک				
الوصل	کرتنطق(ن) حالۃ	حالت الوصل ولا			
	والوقف.	لوقف.	ينطق حالتاا	علامته:	٤.
وقف	وصل	وقف	وصل		
إحسان	إحسان	محمد	محمد		
نورهان	نورهان	مدرس	مدرس		

וצב ،		في حالة الفتح يـُزاد رألف إذا كان آخر	
درستاً (×).	4	۱- (ة) : معلمةً- مدرسةً <sub>(</sub> √)	
•(×)	slam – Ísla	ائدة: (ای): های – سمای (الله الله الله الله الله الله الله الل	ه. فا
		(√) : <b>مبدأ</b> - ملجأ (أ) -۳	
ا – فتی ا 🔾).	تی $()$ هدی	٤- المقصور (ما ختم بألف لينة): الله عام	
(×) <b>يكتب</b> رُعن ً	( <sup>\/</sup> ) محمدٌ/زيداً	كالتنوين يلحق آخرالاسم فقط. كالفعل والحرف لاينونان.	
نون	تنوین محمد ً/محمد	هراذا نطقت الكلمة بدون نون تكن تنوينا.	
تنوین	نون نورهان/نورها	الم تنطق الكلمة بدون نون تكن نونا.	
محمداً/فتی	محمدًا/فتُی	كروضع التنوين على الحرف المنون.	
المعسلم معسلم الفصل	معسلم	كالكلمة المعرفة برأل والكلمة المضافة لا تنون.	۶.
معسلماتاً	معــلمات معــلمات	كهناك كلمات تنون بالضم والكسر فقط مثل جمع المؤنث السالم.	,
فتیِی/فتی	فتی	جَّ هناك كلمات تنون بالفتح فقط مثل المنتهي بالف لينت.	
عمر	عمر	عهناك أسماء لا تنون مثل المنوع من الصرف.	
عائشة نلسطين	عائشة فلسطينُ	ه أسماء النساء لاتنون. ه أسماء البلاد والمدن المؤنثة لا تنون.	

#### نون هذه الكلمات:

بالكسر	بالفتح	بالضم	
			نصل
			فتى
			علمة
			طالبة
		هدرسة	درسة
			لولد
	× نعل لا ينون		بقول
			إلى
			s <b>la</b> u
			, s <del>gu</del>
			دعاء
			نياء
			نسارع
		اسم بنت لا ينون	طمة
			قول
	<b>S</b>		عياة
			بحيا
			تكلم
			عليي
			بنان
			كتاب
			غنوء
			ىريم
			نسان
			slute





إلخطأ.	صوب الخطأ إن وجد: يتم نطق الكلمة للطالب وعليه أن يحدد الصواب والخطأ.				
الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة
	كبيرتن		العلما		Islua
	بناءا		صغيرتن		التلميذ
	معلماتاً		سماءا		عائشة
	فتيات		هريم		قلبن
	علومن		بيتن		lsgm
	كبيرا		ضوءا		إحسانن
	يشرب		شيماءً		فتی
	حياتن		يلعب		محمدا
	بدءا		فاضلة		أماً

ابتداءًا لا انتهاءًا أحب أن أسجل احترامي وتقديري لهذه السيدة الفاضلة ، إنها عائشة وزينب ومريم وأسماء ، الأم والأخت ومعلمة الفصل،صاحبة التاء المربوطة ، عاشت أماً وأختا ومعلمتن.

#### الحرف المضعف (المشدد):

كالحرف المضعف: حرفان متماثلان متتابعان الأول ساكن والثاني متحرك يكتب حرفا واحدا وينطق مرتين.

ك الهدف من تدريس الحرف المضعف هو أن يتقن الدارس قراءته وكتابته، وأن يفرق بينه وبين الحرفين المتتابعين وليسا مضعفين.

ں مضعفا	•	بضعف			
للان متتابعان	حرفان متماثلان متتابعان		حرفان متماث		
الثاني	الأول	الثاني	الأول	)	
کر متحرك/ساكن سُسُسُ عرف الأول ساكنا			کرساکن ن کے في الحرف المض	هرکته:	١.
ضعفا.	ان الحرف مضعّفا. فإن الحرف ليس م	ولا يهمنا حرك الأول ساكنا ك مرف الأول ساكنا	ه إذا لم يكن الح		
حرفين: دُ+دًا=دُدًا / دُ+د=دد / دُ+د=دد	/ 11=1+1 11=1+1	رفا واحدا: د+دا=دا د+د=د د+د=د	/ 1=1+1 / 1=1+1	طريقة كتابته:	۲.
مع عليه حركته. روف والحركات.	١ـ كل حرف يوض	كان السكون. كمّ الحرف الثاني. في الشدة.	۱-يتم وضع شدة ، ۲-يتم وضع حرك	لاحظ:	۳.
íí	pg.	3 3	,	أمثلة:	
دُدُ		3	•	يكتب	٤.
ú		3		ينطق	

7		,	1	
1	A	۲	ľ	۶
ı	4	4		
V	1	l,	/	

	ادمج الأصوات واكتبها:				
ř	p p	س	س س	å	ĴĴ
<b>10</b>	je je	P	p p	<b>"</b>	""
	ش ش		ش ش		س س
	ع عا		3 3	Q	3 3
	ض ض	"	ض ض		ضض
	شد د	70	3 30		عدد
	عُمْ مَا		ppi	X	إن ن
	ppi		هر ر		رد د
	حَمْ مَ لَ		قِمم		قم م
	شرر		شرر		ع دَ دُ
	شرُ رَفَ		399		p p pe
	حَذَ دُرَ		آحَس ْسَ		کَبْ بَ رَ
	مَسْ س		÷ ÷		حَرْرَرَ
	شَمَم		شُمُ م		اً حِس سُ
	233		تَ مَرْ رَ دَ		تَ وَعْ عَ دَ
	صرر		م ر ر		~ · ~
	عُلُ لُ مُ هُ		فَقْ قَ هُ هُ		فَ قِ هُ هُ

#### كلمات بها حروف محذوفة (تنطق ولاتكتب). الحرف بعد الحذف قبل الحذف صيغة الحذف $(\sqrt{})$ المدوف (×) هذا /هذه/هذان هؤلاء / هاذا /هاذه /هاذان هاؤلاء / ذالكم / ذالك ذلكم/ذلك هأنتم/ هاأنتم/هاأنذا هأنذا ه يحذف الألف من بعض هاكذا / ياأيها مكذا/يأيها الكلمات مثل: لاكن/الرحمان لكن/الرحمن السماوات/اللاه السموات/الله إله / طه /أولئك إلاه / طاه / أولائك الألف <u>ىما</u> تفسر؟ بم تفسره <u>من ما هذا؟</u> <u>مم ّهذا؟</u> کرف جر + اسم <u>عمَّ يتساءلون؟</u> عن ما يتساءلون؟ استفهام(ها)= تحذف لما تأخرت؟ <u>لمَ تأخرت؟</u> الألف مثل: <u>الاما</u> تذهب؟ الام تذهب؟ علام تتحدث؟ علاما تتحدث ؟ ب+ها=بم فيم تأخرت ؟ فيما تأخرت؟ هيمذف من بسم الله بسم الله الرحمن الرحيم. باسم الله الرحمن الرحيم. الرحمن الرحيم. ألف هیمذف عند دخول حرف ل+المعلم-لالمعلم ل+المعلم-للمعلم الوصل الجر (ل) على الكلمة المبدوءة ل+الطالب=للطالب ل+الطالب= لـالطالب بأل التعريف. الّذي/ الّتي/ اللذي/ اللتي/ متحذف اللام من بعض اللام . ٣ الَّذين. اللذين. الكلمات مثل: عرتمذف النون من: معلمونه. معلموه. ١-جمع المذكر عند الإضافة. معلما الفصل. معلمان الفصل. ٢-المثنى عند الإضافة. النون <u>عمّ يتساءلون؟</u> عن ما يتساءلون؟ کعن+ها=عم عمّن تتحدث؟ عن من تتحدث؟

<u>ممّ</u> هذا؟

<u>من ما</u> هذا؟

ک عن+هن=عمن

## السعد في اللغة العربية

الابتداء	لمرحلت	رالنحول
/ <u> </u>		

من من هذا؟	ممّن هذا؟	ک من + ما= مم		
		ڪ هن + هن= همن		
إن لا	ĨŖ	ڪإن +لا-إلّا		
أن لا	ٱلَّا	ڪان +لا-اُلّا		
رايت عمروا.	رايت عمرا.	تعذف (الواق من كلمة	الواو	0
33	J-12 - 4.5	(عمرق عند النصب فقط:	3,3-1	•

### كلمات بها حروف زائدة (تكتب ولا تنطق).

قبل الزيادة	بعد الزيادة	صيغة الزيادة	الحرف	
(×)	(\forall )		الزائد	
		ڪيزاد ألف في بعض		
		الكلمات مثل:		
المئة.	المائة.	١-كلمة مائة .		
٢.معلم	لإمعلها	٢-ألف التنوين.	<b></b>	
<u>٣ ڪتبويڪتبو</u>	٣ كتبوا يكتبوا	٣-الألف الفارقـة(التي تــأتي	الألف	٠١
3, 23,		بعدواو الجماعة عند اتصالها		
		بالفعل للتفريق بينها وبين		
		الواو الأصلية.		
1 1 41		كراللام الشمسية تكتب ولا	A 4 44	
ا <i>شمس/اسماء.</i>	الشمس/السماء.	· <b>تنطق</b> :	اللام	٠,
ألئك/ألو	أولئك/أولو	in a in all all is a		
ألي/ألاء	أولي/أولاء	ڪتزاد الواو ئي بعض	الواو	٣.
ألات/عمر	أولات/عمرو	الكلمات مثل:		

### الألف الفارقة

يزاد حرف (ا) بعد الفعل عند اتصاله بواو الجماعة للتفريق بين واو الجماعة والواو الأصلية مثل: كتب و كتبوا اشرب و اشربوا لم يلعب و الم يلعبوا. ≥ فعل+ واوجماعت - يزادالف.

# السعد في اللغة العربية

معلموا / لوا /مدرسوا (×).	ألف.	كرأي اسم أوحرف ينتهي بواو لايزاد بعدها
أرجوا / نرجوا / أدعوا /ندعوا (×).	ألف.	هاي فعل ينتهي بواو أصلية لايزاد بعدها

العد ارجوا الرجوا الدعوا العطوا (١٠٠).	المراق مين شمهي بواد المشه وشراء بعداما	
(x)	<b>(√)</b>	
ارجوا ـ ادعوا ـ اعفوا ـ اسموا.	ارجِو۔ادعو۔اعفو۔اسمو.	
يرجوا ـ يدعوا ـ يعفوا ـ يسموا.	يرجو-يدعو-يعفو-يسمو.	
ترجوا ـ تدعوا ـ تعفوا ـ تسموا.	ترجو ـ تدعو ـ تعفو ـ تسمو.	
نرجوا ـ ندعوا ـ نعفوا ـ نسموا.	ترجو ندعو نعفو نسمو.	
معلموا مكتز_مدرسوا محمد_	معلمومكة مدرسومحمد	
مسلموا مصر ـ مهندسوا طلخا	مسلمومصر مهندسوطلخا	
فنيوا الديكور.	فنيوالديكور.	
مدربوا كرة القدم	مدربوكرة القدم	

#### الهمزة

آخرالكلمت	وسطالكلمت	أول الكلمت	مواضعها	٠.
همزة متطرفت	همزة متوسطت	ألف وصل همزة قطع	اسمها	٠,٢
ئ - ؤ - أ - ء	نـ - ؤ - أ - آ - ي	-  -  s-	شكلها	۳.

كرف يوضع عليه همزة يسمى همزة وينطق نطق الهمزة.

كل هذه الحروف تنطق = أ.



:				
<b>☞ الفوصل</b> ( <b>ا</b> )	®همزة قطع ﴿أَ-إِ-آ ﴾	ىھا:	نو	٠,
التنطق عندالابتداء: استخرج تنطق استخرج. التكتب و لاتنطق عندالوصل: واستخرج تنطق وستخرج. تصل الحرف الذي قبلها بالذي بعدها.	التنطق عند الابتداء: أرسل تنطق أرسل. الوصل: وأرسل تنطق وأرسل. تقطع الحرف الذي قبلها عن الذي بعدها.	مية		٠٢
(ا) (ابن۔ ابنت۔ امرأة۔ انطلق استخرج۔ استبدل۔ اکتب اخرج۔ اثنان۔ اثنتان۔ استخراج۔ استنتاج)	اً إذا كانت الهمزة مفتوحة أومضمومة مثل: أحمد أسعد أقابل أعاون أساعد) (أ)إذا كانت الهمزة مكسورة: رأنسان إسراء إلى إيمان إعادة) (أ- عا)إذا كانت الهمزة ممدودة: (أمال عامال/ آية عاية/ آلاء عالاع)		<b>S</b> .	¥.
م عشرة أسماء رابن/ابنت/امرؤ/امرأة/اسم/است ايمالله/ايمنالله/اثنان/اثنتان	ركم كل الأسماء عدا عشرة: (إنسان - إسراء - إيمان - إعادة - إبراهيم - إياد - إسماعيل - إبتسام - أحمد - أيمن - أسعد -أميرة)	: pma)		
حرف واحدرال) رال التعريف/شمسية_قمرية.	كلها عدا حرف واحد (إن- أن- أم- إلا)	الحرف:	مواض	
المرالثلاثي اكتبداخرج. الخماسي عدا مضارعه رانطلق. السداسي عدامضارعه استخرج	الرباعي كُله (أخرج - أنتج أعرب إعراب) أعرب إعراب المارع كله (ألعب - أخرج أنتج أنطلق أستخرج) الطلق أستخرج ومصدره (أخذ - أخذا)	الفعل:	. <b></b>	•
لقَ تَكنَ (وصل). لق+و= ونطلق=انطلق (وصل). معلم يكتب همزة قطع.	رفي الأفعال ومصادرها يتم وضع حرف نطقت الهمزة تكون (قطع) وإن لم تنط أخذ+و=وأخذ =أخذ (قطع) انط المصدر المبدوء بهمزة إذا سمي به اسه ابتسمت ابتساما .	<b>£Ğ</b> :		.•



ـــدر	<u></u>	<b></b>	i	ي	ماضـــــ	ــارع	مض	<b>.</b>
مثال	الهمزة	مثال	الهمزة	مثال	الهمزة	مثال	الهمزة	4
أخذا	ig	اكتب	وصل	أخذ	ä	أكتب	ä	ثلاثي
إخراج	<del>ئ</del> م	أخرج	قطع	أخرج	<del>ك</del> ر	أخرج		رباعي
انطلاق	6	انطلق	6	انطلق	60	أنطلق		خماسي
استخراج	う	استخرج	も	استخرج	よ	استخرج	る	سداسي

م حاول قراءة هذه النصيحة ثم : ـ

١-ضع في الفراغات همزة قطع( أ / إ / آ) أوالف وصل ( ا). ٢- بين سبب رسم كل همزة .

لبشر		<b>ب</b>		ليسر		د م		نا	
سماعيل		بر	نس		بن	دم		عن	
نصيحتي	وهذه	and the second			W. AND			ريد	
			ami ina ina ina ina ina ina ina ina ina in	کم	ليد		مها	قد	
			؞؞؞؞؞؞؞؞ درستي					اما	عند
سلم	ب و	لباً	طرق			لبي		لی	
حمد	فوتي		9	مي		<b>.</b>	بی		على
ڪبر	ل		براهي		9	عاد	<b></b>		و
unanananananananananananananananananana		9	سما		تي	خوا		á :	مني
ي والدي								J	
	8 / 118 ( 11		7 ( 3 ( 3 ( ) M						
لوالدين		فطاع		اعتر	<b>b</b>	علی			9
1 20 1 20 1 20 1 20 1 20 1 20 1 20 1 20	1 may 1 mai 1 mai 1 mai 1 m. 7 f mai 1 km 1 km		t ex sout sout sout sout sout sout sout sout	91		initial initia	عۃ	طا	من

	الهمزة وسط الكلمة (الهمزة المتوسطة):						
	(5) B		( <b>) / )</b> ×	(9)&	( <b>≟</b> )≤	شكلها:	١.
(6	- <sub>(</sub> سکون	٤.	٣- (فتح)	۲- (ضم)	۱- (کسر)	أقوى الحركات	¥
	(5)		(Ĭ/ <b>İ</b> )	( )	(=)	العربات بالترتيب:	• '
نه ۲	ع ملاحظة أن	•		المتوسطة طبقا لأ زة وحركة الحر		القاعدة:	۳.
	ا س ت ث ن		کر فتح) ترسمالهمزةعلی(أ) هُس ء كَة = هُسَأْلَةُ هُس ء = هُسَأً سكون+ فتح= أ	کر ضم) ترسمالهمزةعلی ف لُو عَی الْحَوْی الْحَوْی الْحَوْی الْحَوْی الْحَوْی الْحَوْد الْحَامِ الْحَوْد الْحَوْد الْحَوْد الْحَوْد الْحَوْد الْحَوْد الْحَوْ	کھ ( کسن ترسم الهمزة علی (ئے) س ء ل= سئل س ء = سئب ضم+ کسر= ئـ	إذا كان أقوى الحركتين:	٤.
0000000	المفتوحة وماقبلها (مد بالألف) ترسم (ع) (قراءة).  المفتوحة وماقبلها مفتوح وبعدها ألف مد ترسم ممدودة (أ) (مآذن مآرب مآل).  المضمومة وبعدها واوتتصل بما قبلها ترسم (ئ) (مسئول شئون ).  التبلد على النقاط السابقة الله الترسم (ع) (رءوف رءوس).  التبلد ون تكرار رسم الحرف (قراأة قراءة / أصدقاأه = أصدقاءه / مأاذن = مآذن الهمزة المسؤول - مسئول رؤوف - رءوف).  المفتوحة وماقبلها (مد بالواق) (واو ساكنة) ترسم (ع) (مروءة مقروءة) (ضوءه).						.0
لت).	الأن الياء هذا أقرب إلى الكسر في النطق.  طريقة طريقة المتوسطة:  رسم الهمزة المتوسطة وكتابة الهمزة على السطر: (ساء لت / ساء لت).  المين حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها: (ساء لت / سائت).  الهمزة المتوسطة طبقا الأقوى الحركتين: (سائلت / سائلت) المتوسطة: المتوسطة:						٠٦

الهمزة آخر الكلمة (الهمزة المتطرفة):					
( <b>5</b> ) Æ	( <b>İ</b> ) &	( ) 🗷	( <b>i</b> ) <b>e</b>	شكلها:	٠١
الذي قبلها:	ا لحركة الحرف	مزة المتطرفة طبة	الله الله	القاعدة: إ	۲.
کے ( سکون) ترسمالهمزة علی:	کر فتح) ترسم الهمزة على: أه:	کر ضم) ترسم الهمزة على:	کے ( کسی ترسم الهمزة علی:	إذا كان	
السطر ( ء) كُف ء= كُف ء	ألف (أ) تُكافُ ء= تُكافًأ :	واو (ق) تكافـــُ ء= تكافُو	یاء (ئ) تکاف ِ ء=تکافِئ	ما قبلها:	۳.
ف و= ف و (سکون/مد)+ همزة=ء	ف و= فأ فتح + و= أ	ف = ع فق ف + ع = ف	ف و=فِئ کسر + همزة=ئ		
شيء/تبوء/نشء تجروُء/هدوء/هاء	نشأ/بدأ/لجأ هدأ/سبأ/نبأ	يجرۇ/تكافـــؤ تباطــُؤ	شواطِئ/ملاجِئ ناشِئ/بادِئ	أمثلة:	٤.
		م عند رسم الو		طريقة	
نبا <b>ط</b> ء/ تباطء نباطُء/ تباطَء		، الكلمة وكتابة ال مّ الحرف الذي قبل اله	۱۔ یتم کتابت حروف ۲۔ یتم معرفت حرک	رسم العمزة	٥٠
باطـُوُ / تباطــاً		1	- يسم الهمزة المتطرة ٣- ترسم الهمزة المتطرة	-	
مروف المد ساكنة وترسم الهمزة المتطرفة بعدها على السطر:  (دعاء /سوء/بطيء).  الكلمة المنتهية بهمزةعلى السطر إذا نونت بالفتح:-  الإذا كان ما قبلها يتصل بما بعدها يوصل وتكتب على نبرة:  شي ء ا=شيئا .  الإذا كان ما قبلهالا يتصل بما بعدها لايوصل و تبقى الهمزة على السطر:  سوءًا=سوءًا.					J.

صوب الخطأ إن وجد: يتم نطق الكلمة للطالب وعليه أن يحدد الصواب والخطأ.					
الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة
	أرجوا		معلموا		هاذه
	هاذا		معلمون المدرسة		عمرو
	معلم		اللتي		ندعوا
	بما تفسر		عينانه		هذان
	وشمس		لِمُ تأخرت		أولو
	لاكن		أن لا		اللذي
	عمرُوا		الذين		اللذان
	ذهبوا		طاه		إله
	نعفوا		بسم الله		كتبو
	الرحمان		عما تسأل		ذالك
	مدسان الفصل		مدرس		نرجو
	إن لا		العلم		لم يشربو

صوب الفطأ إن وجد: يتم نطق الكلمة للطالب وعليه أن يحدد الصواب والفطأ.					
الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة
	ان		إستخرج		أسر
	سۇ		انتصارُ		آمال
	أدم		انتصارٌ		أنسان
	أدارة		إنطلق		71
	انا		بطئ		ألمدرسة
	جرئ		تكافوء		أصدقائه
	اسماعيل		رُءی		أصدقائِه
	جلا		بدأ		أصدقائه
	اقابل		احفادك		لؤي
	إستنتج		ألاء		أبنائك
	بدأ		أنس		نشئ
	أية		إستمر		كفئ
		_		_	



الاساليب:				
نهي-لاتفعل. طلب الامتناع عن فعل شيء. لا+فعل مضارع+طلب-نهي	أهر= افعل. طلب فعل شيء معين.			
لاتشرب اللبن.	اشرب اللبن.			
لاتتأخرعن الموعد.				
	حاول مرة أخرى.			
لا تنزل الأن.				
	اقعد في هذا المكان.			

Aliana Land Ilaima (18 18 18 Aliana) Aramital Corporation (19 Aliana)

וב	النحوللمرحلة الابتد	سعد في اللغة العربية
ĺ		احجزمقعدك مبكرا.
	لا تساعد هذا الشخص.	•••••
		انظر إلى هذه الصورة.
	يلك ها يلي.	اطلب من زم
		الامتناع عن الكذب.
		عدم التأخرعن الموعد.
		الالتزام بالخلق الحسن.
		إقامة الصلاة في موعدها.
		عدم الكسل.
		الامتناع عن مضايقة المارة.
		أن يتوضأ قبل الصلاة.
		النوم مبكرا.
		عدم السهر.
		الامتناع عن العادات السيئة.
		عدم إهمال الواجبات.
		طاعم الوالدين.
		عدم الاستهزاء بالآخرين.
	177 100 1 105 in a se / 2 a de mê de 100	
/hatsApp	111 188 4 189 CHilm/ aldegran	A for its and the second of th



الإثبات: الإثبات: (الجملة المنفية) (الجملة المنفية) (الجملة المنفية) الإقرار بحدوث الشيء. الإقرار بحدوث الشيء. أنا أكتب الدرس. أنا أكتب الدرس.	
الإقرار بحدوث شيء. إنكار حدوث الشيء. أنا أكتب الدرس. أنا لم أكتب الدرس.	
أنا أكتب الدرس. أنا لم أكتب الدرس.	
من أدوات النفي:	
ه تنفي الماضي. لم أكتب الدرس.	
<u>ن</u> تنفي المستقبل. لن نكتب الدرس.	
ها تنفي الاسم والفعل. ما خرج محمد. ها ما خرج محمد. ها ما خرج محمد المعامل الم	
ما محمد بمهمل.	
لا أكتب الآن. لا كتابة الآن.	
يس تنفي الجملة الاسمية. ليس المؤمن كذابا.	i
محمد مجتهد.	
خرجنا مساء.	
سنكتب الدرس.	
جلست في الحديقة.	
ذاكرت بالأمس.	
لم أسافر إلى الإسكندرية.	
لا أحب هذا الشيء.	
لست متعبا.	

النفي	النهي	
إنكار حدوث الشيء.	طلب الامتناع عن فعل شيء.	
له أكثر من أداة. لا/ما/لم/لن/ليس	لا الناهيت.	أدواته
لايتضمن طلبا.	يتضمن طلبا.	الفرق
لا أكذب. لا نتكاسل. لا يسرع.	لاتكذب. لاتتكاسل. لاتسرع.	أمثلة
لايسرع في مشيته.	لاتسرع في مشيتك.	
	لاتتأخرعن الدرس.	
لا نرفع صوتنا.		
	لاتكتبي بسرعة.	
لانشرب اللبن ظهرا.		
	لا تخرجا من الفصل.	
	لا تلعبوا هنا.	
لانتأخرعن الصلاة.		
	لا تجلسهنا.	
لا أنام متأخرا.		
لا أتعود على السهر.		



### أسلوب الاستفهام ؟-السؤال:

لمرلاذا

طلب معرفة شيء مجهول ويحتاج إلى جواب. يبدأ بأداة استفهام، وينتهي بعلامة استفهام

#### من أدوات الاستفهام:

ما اسمك؟ ماذا كتبت؟	تسأل عن:غير العاقل.	ما/ماذا
كم جنيها معك؟	تسأل عن:العدد.	کم
من معلمك؟	تسأل عن: العاقل.	هُن
كيف أتيت إلى المدرسم؟	تسأل عن:الحال.	کیف
متى تذاكر؟	تسأل عن:الزمان.	ھتى
این بیتك؟	تسأل عن:المكان.	أين
لم/لماذا تأخرت؟	تسأل عن:السبب.	لِم/كاذا
هل محمد ناجح؟	تسال عن:مضمون الجملة المثبتة.	هل
هل نجح محمد؟	اسمیت: فعلیت:	إجابتها- نعم/لا

النحوللمرحلة الابتدائر [1]	السعد في اللغة العربية
الإجابة:	السؤال؟
نعم هذه ثلاثة أقلام.	
هذه ثلاثة أقلام.	
ثلاثة أقلام.	
نعم أكرمت الفقير بالأمس طاعة لله.	
أكرمت الفقير بالأمس.	
أكرمت الفقير طاعة لله.	
هذا فقير.	
	أين
	ما
	ماذا
	٩
	من
	متی
	ڪم
	ڪيف
	عم
Multiple	To the thing of the tenth of th

لحوللمرحلة الابتدائ	
---------------------	--

	أسلوب التعجب: تعيير كلامي يدل على الدهشة والاستغراب، عن الشعور الداخلي للإنسان عند انفعاله حين يستعظم أمرا نادرا ،أو صفة في شيء ما قد خفي سببها.	أسلوب النداء: هوطلب إقبال أو انتباه من تناديه. أداة نداء +منادي.
	ما أجمل السماء إ	يا أحمد، أقبل.
	ما أسعد الإنسان إ	يا فاطمم ، لاتتأخري.
	ماأكرم أبي إ	يا زياد، ذاكر دروسك.
	ما أروع الحديقة إ	يا سماء، أقلعي.
	المثال:	حول ک
	الحياة جميلة	الحديد صلب- ما أصلب الحديد!
L	ابي ڪريم=	النجاح رائع=
	القطار سريع=	
	المسجد واسع=	السلحفاة بطيئة=
	اللدست كبرة=	الطلاب سعداء=

الطعام شهي:

المائدة طويلت

الخيال:	الحقيقة:	
ما لا يحدث الآن.	ما يحدث بالفعل.	
يطير أحمد.	تطير الطيور.	
العصفورة تتحدث.	فاطمة تتحدث.	
ماءالنيل يغذينا.	ماءالنيل عذب.	
تضحك	تضحك	
تسرع	تسرع	
ترقص	ترقص	
يتمايل	يتمايل	





التذكير والتأنيث			
مؤنــث	هذكر		
هو مادل على الإناث من الناس والحيوان وينقسم قسمين:	هومادل على		
حقیقی کلما یلد أویبیض من إنسان أو حیوان. مثل:زهراء،زرافت.	الذكورمن الناس (ولد) أوالحيوان (أسد)		
مجازي كالسم مؤنث لا يلد و لا يبيض مثل : صورة.	أو الأشياء (باب).		
المدودة (حمراء)، المدودة (حمراء)، المدادة (حمراء)، المأنيث المقصورة (عطشي).	علامته يشار إليه بهذا.		
المؤنث من حيث علامة التأنيث:	هذا ولد.		
كل اسم اشتمل على علامة التأنيث ودل على الفظي مذكر (حمزة).			
معنوي كل اسم دل على مؤنث مع خلوه من إحدى علامات التأنيث (أمل/يد).			
لفظي كل اسم دل على مؤنث وبه علامة تأنيث ومعنوي منة اسلمي احسناء).			

: <b>ů</b>	ىات، مذكر/مؤن	، نوع هذه الكلم	حدد	
 زهرة		معلم		هرکب
 عينان		أنف		مدينة
 کرسي		يد		قلم
 عقل		بیت		باب
 <u>حرف</u>		شارع		أبي
 مصحف		سطر		أهي
 طائر		- same		أخوات
 المنصورة		زميلي		صديقتي
 عين		قلب		أسد
 فم		طيور		حديقة
	كلمات الآتية:	هات مؤنث الأ		
 رجال		ثور		ديك
 يعسوب		أسد		حمار
 قط		رجل		أب
 کبش		جمل		أخ
 صغير		غزال	•••••	صديق



من حروف العطف:					
j	ثم	ė	9		
تفيد التخيير. أحدهما فقط.	تفيد الترتيب والتراخي. وراء بعضهما بفترة.	تفيد التعقيب والسرعة. وراء بعضهما مباشرة.	تفید المشارکت معا فی وقت واحد.		
دخل محمد أواحمد.	دخل محمد ثم أحمد.	دخل محمد فأحمد.	دخل محمد وأحمد.		
دخل محمد او احمد.	دخل محمد اولا واحمد بعده بفترة.	دخل محمد اولا واحمد بعده مباشرة.	دخل الاثنان معا في نفس الوقت.		
ضع حرف العطف المناسب:					

كل سمكا لحما.	استيقظت ذهبت إلى المدرسة.
أحب ابيامي.	جاء أخي فجلسجاءت أختي.
رايت أبيعانقته.	أكلتشربت.
جاء القطارركبنا.	رأيت غريقاأنقذته
سأسافر إلى الإسكندريةالقاهرة.	قطعنا التذكرةركبنا.
أحب الموزالعنب.	علمتني أمي الصدق الأمانة.
اركب السيارةالقطار.	هذا أخيأختي.



Ţ							
	أكمل بحرف جر مناسب:						
	الأسد.	محمد	ذهبتالمدرست.				
	الملعقة.	آڪل	محمد.	سألت			
ĺ	ك.	الكتاب.	المكتب	الكتاب			
l	سكندرية.	سافرنا الإر	الفصل.	السبورة			
الا		ِ واسم مجرور:	أكمل بحرف جر				
	مجرور	جار	مجرور	جار			
ш	الحديقة	إلى	المدرست	في			
			•••••	•••••			
				•••••			
				•••••			
	•••••			•••••			
	•••••			•••••			
	•••••		•••••	•••••			
			•••••	•••••			
	•••••		•••••	•••••			
			•••••	•••••			
Î	•••••		•••••	•••••			
- 15			•••••				
			•••••				
			•••••	•••••			
			•••••	•••••			





الكلمة				
حرف	فعل	اسم		
ما لا يفهم معناه إلا مع غيره.	حدث × زمن. حدث+ زمن= فعل	مادل على مسمى بذاته. حدث- زمن= اسم	التعريف	
نفي :(لم/لا/مالن/).  نهي :(لا).  جر :(في/من/إلى/).  استفهام :(هل).  نداء :(يا/أيا/هيا/).  ناسخ :(إن/أن/لكن/)  أوغير ذلك.	هاضي : انتهى. شرب/كتبوا/حضرت. هضارع: الحال،الاستقبال. يشرب،نكتب،ستحضر أهر :طلب. اشرب،اكتبوا.احضري.	إنسان : محمد. عيوان: حصان. نبات : أرز. جماد : كرسي. بلد : المنصورة. صفة : غفور. أوغير ذلك.	أنواعه	
لا يقبل شيئا من علامات الاسم والفعل. عن+ة=× من+ال=× في+لم=×	رت) آخر الماضي. شرب بت شربت ماضي (لم) أول المضارع. لم بيشرب لميشرب مضارع (ي) آخر الأمر. اشرب بي اشربي امر	ة :(فلاة). ال :(التعاون). الجر :(بسيف). التنوين:(تعليما). النداء :(ياهذا).	علامته	

	حدد نوع هذه الكلمات، اسم/فعل/حرف واذكر العلامة:				
العلامة	النوع	الكلمة	العلامة	النوع	الكلمة
لم يخرج	فعل	يخرج	ä	اسم	مدينت
	•••••	ڪم	•••••		تحويل
	•••••	عقل			باب
	•••••	حرف			ليت
	•••••	يأمر			لكن
		طائر	•••••		مع
		أين			هل
	•••••	ماذا			أسد
	•••••	يتعجب			حديقة
		هذا			يتعلم
	•••••	أنا	•••••		شرح
		ڪرسي			قليل
		<b>ک</b> ان	•••••		واقف
		لیس	•••••		نازل
		مصحف			صديق

	اكتب أسماء:							
صفة	بلد	جماد	نبات	حيوان	إنسان			
	•••••		•••••					
	•••••							
	•••••							
	•••••							
	•••••				•••••			
					•••••			
					•••••			
					•••••			
					•••••			
	•••••				•••••			
	•••••		•••••		•••••			
			•••••		•••••			
	•••••		•••••		•••••			
	•••••				•••••			

<u> </u>								
أمر	مضارع	هاضي	أهر	مضارع	هاضي			
	ينزل				شرب			
	يكون		کل					
ابتسم	•••••		•••••		تعاون			
	•••••	رأى		يتعلم				
<b>.</b>	•••••		•••••					
	ينام		أخرج		•••••			
	يصوم		اخرج					
		أتم			لیس			
2. 11 18 18 jujú / ájáriál CTO ferial álva / sault								



أسلوب الإشارة:

إعرابها

# النحوللمرحلة الابتدائر 🖠

. 1	10.11
	* •

أولئك	417	ذلك	
جمع العاقل	مفرد مؤنث	مفرد مذکر	
أولئك أولاد / بنات.	تك بنت.	ذلك ولد.	म् ।

أحمد هذا

اسم إشارة مشار إليه

هذا/هذه/هذان/هؤلاء/ذلك/أولئك البها حروف تنطق ولاتكتب.

هذه بنت. هذه شجرة. هذه أشجار. جمع غير عاقل-هذه

> تعرب أسماء الإشارة مثل أي اسم حسب موقعها في الجملة. ر فاعل مبتدأ خبر .....الخي.

هذه بنت. رهذه -مبتدأ. رهذه - اسم إشارة مبنى في محل رفع مبتدأ.) قام هذا الولد. (هذا -فاعل). (هذا- اسم إشارة مبنى في محل رفع فاعل.) رأيت هذين الولد. (هذين -مفعول به منصوب وعلامة النصب الياء.)

# أكمل بمشار إليه كالمثال:

هؤلاء أولاد. هذان ولدان. هذا ولد. هؤلاء ..... هاتان ..... هذه ..... هؤلاء.... ماتان..... هذه ..... هؤلاء.... هذان.... هذا.... أولئك..... ذلك .... ا تلك

أكمل باسم إشارة مناسب:

حوللمرحله الابتداد		سعد في النعم العربيه		
أطباء	طبيبان.	طبیب		
سيطبيبات.	طبيبتان.	طبيبة.		
أزهار.	زهرتان.	زهرة.		
ولئك:	دل اسم الإشارة بــ ذلك /تلك / أ	استب		
هؤلاء إخوتي.	هؤلاء أخواتي.	هذا هو أخي.		
		•••••		
هؤلاء معلمون.	هذا معلمي.	هذه هي أختي.		
		•••••		
ال:	ول للمفرد والمثنى والجمع كالمث	2		
هؤلاء هم التلاميذ الناجحون.	هذان هما التلميذان الناجحان.	هذا هوالتلميذ الناجح.		
	هاتان هما الناجحتان.			
	هاتان شجرتان مثمرتان.	•••••		
هؤلاء تلاميذ مهذبون.		•••••		
		هذا سائح مصري.		
هؤلاء سائحات مصريات.				
	أكمل بالمطلوب:			
	هذا هو التلميذ المتفوق.	مفرد مذکر.		
		مفرد مؤنث.		
		مثنی مذکر.		
		مثنی مؤنث.		
		جمع مذكر.		
		جمع مؤنث.		
<u> </u>				

ره.	هذه هي الشجرة المثمرة.
ىنى.	
.ه	
رد هذکر.	هذا هو الطالب الذي تفوق.
رد مؤنث.	
نی مذکر	
ىنى مۇنث.	
ع مذکر	
ع مؤنث.	
رد مذکر.	هذا المعلم يشرح الدرس.
رد ھۇنث.	
نی مذکر	
ىنى مۇنث.	
<b>ع مذکر</b> .	
<b>ع مؤنث</b> .	
رد.	هذه هي المدرسة المنتجة.
ىنى.	
. <b>3</b> .	
رد.	هذه قلم جديد.
ىنى.	
. <b>&amp;</b> .	



حوللمرحلة الابتدائر		لسعد في اللغة العربية
	أكمل بكلمة مناسبة كالمثال:	
نحن أولاد.	نحن ولدان.	أنا ولد.
نحن	نحن	ا أنا
نحن	نحن	ا أنا
	أكمل بضمير متكلم مناسب:	
الطباء.	طبيبان.	سيطبيب
طبيبات.	طبيبتان.	سسطبيبة.
معلمات.	معلمتان.	معلمة.
<b>ل</b> .:	ل للمفرد والمثنى والجمع كالمثا	حوا
نحن طلاب يجتهدون.	نحن طالبان يجتهدان.	أنا طالب أجتهد.
	نحن مخلصان.	
<b></b>	نحن مهذبتان.	•••••
نحن طلاب ماهرون.		
		أنا صادق في قولي.
نحن ماهرات في عملنا.		
	أكمل بالمطلوب:	
		مفرد مذکر.
		مفرد مؤنث.
		مثنی مذکر.
ن في عملنا.	نحن مهندستان نشيطتان	مثنی مؤنث.
		جمع مذکر.
		جمع مؤنث.
(185 de la companya d	uniall CET) Fortau	السمح/مسام الفن





هم أولاد. هي بنت. هو ولد. هن معلمات. هما ولدان. هم معلمون. هن بنات. هما بنتان. هي أشجار. هو معلم.

تعرب الضمائر دائما مبتدأ لأنها تقع دائما أول الجملة الاسمية.. هي بنت. (هي =مبتدأ). (هي=ضمير مبني في محل رفع مبتدأ.) هو ولد. (هو -مبتدأ). (هو-ضمير مبني في محل رفع مبتدأ.) رأيت هذين الولد. (هذين -مفعول به منصوب وعلامة النصب الياء.)

إعرابها

لاحظ معنا: عند اتصال الضمير بالاسم والفعل والحرف.			
الضمير+فعل.	الضمير+ اسم/حرف	الضمير منفصل	
	كتاب هو-كتابه. في+هو- فيه.	هو مجتهد.	
	كتاب هي-كتابها. في+هي- فيها.	هي مجتهدة.	هي=ها
كتبهما =كتبا. يكتبهما=يكتبان.	كتاب هما - كتابهما. في+هما - فيهما.	همامجتهدان.	= <b>laa</b> 1/ <b>laa</b>
كتبهم = كتبوا. يكتبهم = يكتبون.	كتاب هم=كتابهم. في+هم= فيهم.	هم مجتهدون.	هم= هم/و
کتبهن-کتبن. یکتبهن-یکتبن.	كتاب هن=كتابهن. في+هن= فيهن.		هن/ن
كتب أنا = كتبت.	كتاب أنا-كتابي. من+أنا- مني.	أنا مجتهد.	أنا =ي+تُ
كتب نحن = كتبنا.	كتاب نحن-كتابنا. في+نا- فينا.	نحن مجتهدون.	نحن=نا
كتب انت = كتبت.	كتاب أنت-كتابك. في+أنت- فيك.	انت مجتهد.	انت= ك+ت
كتب انتِ = كتبتِ. اكتب انتِ = اكتبي.	كتاب أنتِ-كتابكِ. في+أنتِ- فيكِ.	7	انت- ك+ت+ي
كتب أنتما = كتبتما. اكتب أنتما = اكتبا.	كتاب أنتما-كتابكما. في+أنتما- فيكما.	أنتما مجتهدان.	أنتما- كما+تما
كتب انتم = كتبتم. يكتب انتم = تكتبون. اكتب انتم = اكتبوا.	كتاب أنتم-كتابكم. في+أنتم- فيكم.	انتم مجتهدون.	أنتم= كم/تم/و
كتب أنتن = كتبتن. يكتب أنتن = يكتبان. اكتب أنتن = اكتبن.	كتاب أنتن-كتابكن. في+أنتن- فيكن.	أنا <i>ن م</i> جتهدات.	أنتن= كن/تن/ن

أكمل بالمطلوب:				
غائب:	متكلم:	أسلوب إشارة:		
هوتلميذ مجد.	أنا تلميذ مجد.			
هن تلميذات مجدات.				
	نحن طالبتان مجتهدتان.			
		هؤلاء رجال مصلحون.		
هم تجار أمناء.				
		هذه معلمة تشرح لنا.		
غائب:	مخاطب	متكم:		
		أنا أحب أبي.		
	أنتم تحبون الخير.			
هم يقيمون الصلاة.				
	انتما تكرمان الضيف.			
هن تلميذات نشيطات.		نحن نحب التفوق.		
		نحن مجتهدون في دراستنا.		
	أنت مهندس ماهر.			
هونشيط في عمله.		نحن مجتهدان في دراستنا.		
		••••••		
	أنتم تحسنون العمل.	•••••		

<u>حوللمرحلة الابتدائر 🙀</u>		السعد في اللغة العربية
هما نشيطتان في عملهما.		
	أنت تحسنين العمل.	
	أكمل بالمطلوب:	
		مفرد مذکر.
		مفرد مؤنث.
		مثنی مذکر
ني عملكما.	أنتما طبيبتان مخلصتان	مثنی مؤنث.
		جمع مذکر.
		جمع مؤنث.
	أعرب ما فوق الخط:	
		<u>انا</u> مجتهد.
		<u>هما</u> مجتهدان.
		<u>انت</u> تجتهد.
		<u>نحن</u> معلمون.
		<u>هم</u> مجتهدون.
		فهي مجتهدة.
		<u>انتما</u> مجتهدان.
		<u>هن</u> مجتهدات.
September 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	dridl (29 F - Zam	ألسمح/عفسأل



7	حوللمرحلة الابتدائ(	الن	and the second		لفتالعربية	ي ال	لسعد فر
	طت (جملت أو شبه جملت) ت تسمى (صلت الموصول).	عين)،بواس ذه الجملة	( <i>شيءم</i> ي ، وها	ل <i>ى <sub>(</sub>شخص)أو</i> تكمل المعنر	هي ما يدل عا تذكر بعدها		تعريفها
	روف تنطق ولاتكتب.	بهاح		ني/الذين	الذي/اك		75
	التي ، الأقلام التي.	الأشجار		لتي	مع غير عاقل-ا	جو	43
	موقعها في الجملة. إلخ.			وصولۃ مثل (فاعل۔مب	رب الأسماء الم	تع	إعرابها
	ول مبني في محل رفع فاعل.)					100	4
	<u> , وعلامة النصب الياء )</u>	بەمنصود	فعول	عا. <sub>(</sub> اللذين =•	يت <u>اللذين نج</u>	<u>い</u>	
		مناسب:	وصول	أكمل باسم م			
	الأطباءفي المشفي.	المشفي.	في	الطبيبان	في المشفي.	•••••	الطبيب
	الطبيبات في المشفي.	المشفي.	في	الطبيبتان	في المشفي.	(	الطبيبة
	المهندساتفي المصنع.	المصنع.	في	المهندسان	في المصنع.	•••••	المهندس
	الطالباجتهدوا.	اجتهدا.		الطالب	اجتهد.		الطالب.
	الطالبات اجتهدن.	جتهدتا.	-1	الطالبتان	اجتهدت.	••••	الطالبة.
	المعلمات يشرحن.	- .تشرح.		العلمة	يشرح.		المعلم

حول للمفرد والمثنى والجمع كالمثال .:

أنت الذي في المدرسة.

H	<u>النحوللمرحلة الابتدائر</u>	السعد في اللغة العربية
Ĭ	نحن اللذان في فصلنا.	
	همالذين في الحديقة.	
		هوالذي يبيع.
	أنتن اللائي في الحديقة.	
	أكمل بالمطلوب:	
		مفرد مذکر.
		مفرد مؤنث.
		مثنی مذکر.
	نحن الطالبتان اللتان في الفصل.	مثنی مؤنث.
		جمع مذكر.
		جمع مؤنث.
	أكمل بالمطلوب:	
		مفرد مذکر.
		مفرد مؤنث.
		مثنی مذکر.
		مثنی مؤنث.
		جمع مذکر.
	نحن المسلمات اللآتي يخلصن في العمل.	جمع مؤنث.
WhatsA <sub>l</sub>	NV 18 18 jūjū/ājāriall O7 feigu	السمر عمسال الفن



Į,	١٤بداد	حوسمرحت			هم العربيه	
	جمع	مثني	مفرد	جمع	مثنى	مفرد
			جمل	هن		
		أختان			أنتما	•••••
			اخ	نحن		
		•••••	ملِك	•••••		هو
		•••••	ملك		هاتان	•••••
		زهرتا <i>ن</i>				هذا
		:63	خط وغير ما يل	واجمع ما تحته	ثن	
	جمع		هثنی		مفرد	
					<u>ۃ</u> جمیلۃ۔	هذه مدرس
						<u>هذا</u> طال
			•••••		لد الكرة.	يلعب الوا
					نت الواجب	تكتب الب
			•••••		رح الدرس.	المعلميش
						الرجل مج
			علمة في شرحها.			المعلمة ماهر
			••••		ببماهر.	هذاطب

# H

# الإفراد والتثنية والجمع:

### المفرد=١

# مادل على :

کرواحد: أحمد ، باب ، حصان.

و کواحدة: زهراء ، صورة ، بقرة.

١- يرفع وعلامة الرفع الضمة.

(شرح المعلم). فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٧- ينصب وعلامة النصب الفتحة.

(شرح المعلم الدرس) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٣- يجر وعلامة الجر الكسرة.

(المعلم في المدرسة.) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

### ٧- المثنى =٧

#### مادل على :

کراثنین: معلمان ، بیتان ، حصانان.

أو كاثنتين: معلمتان ، صورتان ، بقرتان.

كربزيادة (ان) في حالة الرفيسيسع: الولدان نشيطان، والبنتان مجتهدتان. (ين) في حالتي النصب والجر: رأيت البنتين. تعلمت في المدرستين

کے مفرد+ ان/ین=مثنی: معلم+ان = معلمان مدرسـ+ ین=مدرسین.

که هشنی - ان/ین=هفرد: معلمان - ان = معلم مدرسین- ین =مدرس.

ويلحق به في الإعراب ١- (كلا وكلتا+ ضمير)-كلاهما/كلتيهما. ٢- (اثنان-اثنتان).

هذه الكلمات ليست مثنى ولكنها تعرب إعراب المثنى.

يعرية

١- يرفع وعلامة الرفع الألف.

فاعل مرفوع وعلامت رفعه الألف.

٢- ينصب وعلامة النصب الياء.

(شرح المعلمان.)

(شرح المعلم الدرسين.) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

٣- يجر وعلامة الجر الكسرة.

(نظرت في الدرسين.) اسم مجرور وعلامت جره الياء.

١-تحذف نون المثنى عند الإضافة:

معلمان+الفصل= معلما الفصل عينين+ك=عينيك.

٢- المثنى يفتح ماقبل يائه +وتكسر نونه+وياؤه ساكنة: معلمين رطالبان رطالبين.

٣- هناك كلمات تدل على مثنى ولكنها ليست مثنى:

كر أنتما/هما/نحن.....) ليس آخرها (أن/ين) ولا تعرب إعراب المثنى.

كريلعبان/يكتبان.....) فعل ولا يعرب إعراب المثنى.

الجمع = ٥،٤،٣-مؤنث/٣-تكسير).

## ١- جمع المذكر السالم:

مادل على أكثر من:

کراثنین: معلمون ، مدرسین ، محاسبون، مهندسین.

كربزيادة (ون) في حالة الرفسع: العاملون نشيطون. جاء المعلمون.

(ين) في هالتي النصب: شاهدت المعلمين. أكرمت المحتاجين.

والجــــر: ذهبت إلى المدرسين.

معلم +ون =معلمون. مفرد +ون/ین= جمع مذکر. معلمون ـ ون =معلم جمع مذكر ـ ون/ين= مفرد.



	للمرحلة الابتدائ	النحو النحو	للفتالعربيت	السعد في ا	
j.	<ul> <li>ا- يرفع وعلامة الرفع الضمة.         <ul> <li>(شرحت المعلمات.)</li> <li>ناعل مات.</li> <li>الكسرة.</li> <li>إقابل أحمد المدرسات.)</li> <li>مفعول به منصوب وعلامی نصبه الکسرة.</li> </ul> </li> <li>٣- يجر وعلامة الجر الكسرة.</li> <li>(ذهبت إلى المدرسات.)</li> <li>اسم مجرور وعلامی جره الکسرة.</li> </ul>				
		٣- جمع التكسير:			
	بر صورة مفرده . بناء.	من اثنين أو اثنتين مع تغي رـ اقلام ـ حروف ـ اولاد ـ ا	مادل على أكثر أشجا	نغريق	
	ا- يرفع وعلامة الرفع الضمة.  (أنمرت الأشجار.) فاعل مرفوع وعلامت رفعه الضمة.  ٢- ينصب وعلامة النصب الفتحة.  (اشترى أحمد الأقلام.) مفعول به منصوب وعلامت نصبه الفتحة.  ٣- يجر وعلامة الجر الكسرة.  (ذهبت إلى المدارس.) اسم مجرور وعلامت جره الكسرة.				
	V.	ر - إعراب الاسم المفرد. له صورة محددة.	عراب جمع التكسير جمع التكسير ليس		
	مجرور	منصوب	مرفوع		
	الكسرة	الفتحت الكسرة	الضمت	مفرد جمع تکسیر جمع مؤنث	
	نيني ا				

No.					
1	151	1 00	. 644	**	1
	131	ساد	וצנ		Ľ
	/_		<b>•</b>		
	/				

الجملة الاسمية:			
هي التي تبدأ باسم وركناها:			
خبر ا	مبتدأ		
مايتمم معنى الجملة الاسمية.	اسمنبداً به الجملة الاسمية.		
الولد الناجح مسرور.	الولد ناجح.		
خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة/الواو/الألف	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الواو الألف		
يشرح المعلم الدرس.	السماء صافية.		
يذهب أحمد إلى المدرسة.	المعلم ماهر في الشرح.		
ركبنا السيارة.	الفصل جميل.		
	•••••		
	•••••		
	•••••		
	•••••		

7		-
/1		1)
		<b> </b>
V	1	<u>_</u> /=
V		-/-

حول الجملة الفعلية إلى اسمية والعكس:			
لاحظ الفعل أول الجملة لايثنى ولا يجمع.			
المعلم يشرح الدرس. يشرح المعلم الدرس.			
يذهب التلميذان إلى المدرسة.	التلميذان يذهبان إلى المدرسة.		
يشرح المعلمون الدرس.	المعلمون يشرحون الدرس.		
	السماء تمطرماء.		
شرب اللبن أحمد.			
	التلميذان يلعبان الكرة.		
أكتب الدرس.			
	النيل يفيض بالماء.		
كتب الدرس التلميذات.			
تعلمت الصدق.			
	المعلمات يشرحن الدرس.		
تثمرالأشجار			
يزداد ماء النيل.	•••••		
	حديقة مدرستنا تمتلئ بالأزهار.		
	مسجد المدرسة يمتلئ بالمصلين.		
نحبالخير			



# الفعل:

ذمه زير	حدث×	ارعلی	مادا	هه
נישי	^ <b></b>	ں سی	<b>-</b> • •	<del>,</del>

هو ما دل على حدث× زمن.			
أهر	هاضي	مضارع	
هومادلعلى حدث في الاستقبال.	وهو ما دل على حدث انتهى.	هو ما دل على حدث في الحال أو الاستقبال.	التعريف
يقبل ياء المخاطبة آخره. اكتب اكتبي.	يقبل التاء آخره (شرب ـ شربت).	يقبل لم أوله (لم يشرب). حروف المضارعة: أنيت (أشرب-يشرب- تشرب-نشرب).	علامته:
فعل أمرمبني على السكون اكتب/اشرب.	فعل ماضي مبني على: الفتح: شرح. شرحت. شرحا. السكون: إذا اتصل ب تاء الفاعل منا الفاعلين منون النسوة كتبت مكتبت ما كتبن الكتبن الضم: إذا اتصل بواو الجماعة (كتبوا).	فعل مضارع مرفوع وعلامت رفعه الضمت.	إعرابه:





# الجملة الفعلية:

هي التي تبدأ بفعل ماض، مضارع، أمر.. وركناها:

۔ فعل

هو كل اسم مرفوع (ضمير) تقدمه فعل مبني للمعلوم دل على من فعل الفعل. شرح المعلم. قرأ أحمد.

أواتصف به.

انكسرالغصن. أفلح المؤمنون.

السم كتب <u>محمد الدرس.</u>

فاعل مرفوع وعلامة رفعه (الضمة الواو الألف).

 ٢ـ كتبت الدرس. ضمير مبني في مع ضمير
 ضمير كتب + ت ات ات ات التم التم التم النا الواء المعامر ضمير مبني في محل رفع فاعل.

بارز اكتب بي

ضمير مبني في محل رفع فاعل. ضمير مبني في محل رفع فاعل.

--ضمير الكتب×الدرس. ضمير مستتر تقديره (هو). اكتب× الدرس. رأنا) تكتب× الدرس. (هي/أنت). نكتب× الدرس.(نحن)

يقع الفاعل عادة في جواب سؤال متخيل يبدأ بمن: دخل كثير من التلاميذ في هذا الفصل. س من الذي دخل؟ س من الذي دخل، شرب، كتب، لعب، يذاكر.......

الفاعل يأتي بعد الفعل مباشرة أويفصل بينهما فاصل: ادخّل كثير من التلاميذ في هذا الفصل. ٢ دخل في هذا الفصل كثير من التلاميذ.

إذا كان الفاعل مؤنثا فإن الفعل:

المضارع يؤنث بالتاء أوله يشرب أحمد تشرب زهراء ١ الماضي يؤنث بالتاء آخره شرب أحمد شربت زهراء.

إذا كان الفاعل مثنى أوجمعا فإن:

الفعل لا يثنى ولا يجمع أول الجملة. مثال: شرب الولد / شرب الولدان / شرب الأولاد.

أسماء قد تأتى فاعلا:

أسماء الإشارة ،الأسماء الموصولة،كثير،قليل،كل،نفس،بعض،جميع،معظم،أحد ،إحدى، ...... قد تأتي فاعلا: دخل (هذا،الذي،كثير،بعض،جميع،معظم،أحد.....).

- يجب تم ينبغى ـ يمكن ـ يحسن - جن - دهش - باسم - يعرب فاعل مرفوع . مثال: يمكن الاستغناء عن القروض ـ نعيش في عالم جن سكانه. ماضي مضارع أهر

المفعولات - منصوبات					
أشهر المفعولات	علامته	التعريف		عول	ill
رأمام ـ خلف ـ بعد ـ قبل ـ بين ـ فوق ـ تحت ـ جنوب ـ شرق ـ غرب ـ شمال ـ مع ـ عند ـ ثمت ـ ثم ـ ميل ـ حيث ـ هناك )	يقع في جواب اين	يدلعلى مكان حدوث الفعل		۱۔مڪان	فیه
ليلا نهارًا صباحًا مساءً أمس عدًا ساعة الآن يوما ربيعا حريفا صيفا شتاء ظهرا فجرا عصرا مع عند منذ حين قبل بعد أبدا لحظة قطى	يقع في جواب متى	يدلعلى زمن حدوث الفعل		۲_زمان	( <b>الظرف</b> )
قرأ الطالب <u>الكتاب.</u> فعل + همهامهمامهممهن،ك،ك،كما، كم،كن،ناري= هذه الضمائر تعرب ضميرمبني في محل نصب مفعول به.	يقع في جواب ماذا	يقع عليه فعل الفاعل	اسممنت		44
مثلاً حقاً خلافاً مهلاً عموماً البيضاً شكراً عفواً عناداً سبحان خصوصاً خاصة صبراً نصراً لبيك سعديك حنانيك دواليك ويحه ويله	ڪلمت واحدة	مأخوذ من لفظ الفعل	<del>ۇن</del>	١ـمؤكد	المطلق
شكرا كثيرا. كتابة جميلة صبر المؤمن حب المخلصين.	ڪلمت+ بيان.	مأخوذ من لفظ الفعل		۲_میین	
رغبت أملا حبا احتراما تقديرا تشجيعا طاعت تنظيما. تنظيما المفعول لأجله معنوي فلا يصح أن تقول ذهبت للمطعم أكلا	يقع في جواب لماذا.	ييين سبب حدوث الفعل مصدر قلبيً (معنوي) منصوب يذكرعلم (سببا) شاركه في الزمان			لأجله
للطعام		والفاعل		1.00	

#### المضاف إليه:

ن نوع الاسم الذى قبله (اسم مجرور يأتى بعد نكرة لتعريفها).
---

هو اسم مجرورييين نوع الاسم الذي فبله (اسم مجرورياتي بعد نكرة لتعريفها).			
مضاف إليه:	مضاف:		
اسم حديقة المدرسة	اسم حديقة المدرسة		
مضاف إليه مجرور وعلامت جره (الكسرة/الياء)	يعرب حسب موقعه في الجملة مبتدأ/خبر/فاعل		
قدينون / ويعرف ب (أل)	لاينون/ولايعرفب(أل)		
یاتی اسم إنسان / بلد / ضمیر / اسم موصول/ اسم إشارة/ غیر ذلك	لا يأتي اسم إنسان / بلد / ضمير / اسم موصول/ اسم إشارة)		

هناك حالات ثابتة للمضاف إليه:

- (١) بعد الظروف ( ظرف المكان ـ ظرف الزمان ) . مثال : العصفور فوق الشجرة .
- (٢) بعد بعض الكلمات مثل (أحد ـ إحدى ـ أولو ـ أولات ـ ذو ـ ذات ـ ذوو ـ كل ـ بعض ـ جميع ـ
  - كلا كلتا سوى غير أى مع ابن أبو مثال: إن بعض الظن إثم.
  - (٣) بعد الجار والمجرور إذا كان المجرور نكرة ). مثال: ذهبت إلى نادى الصيد.
    - (٤) تأتى الضمائر المتصلة (الهاء الكاف نا ياء المتكلم) مضافا إليه .
    - (ضميرمبني في محل جرمضاف إليه).
    - (٥) اسم + ضمير = الضمير مضاف إليه مثال: بحب المصري وطنه.
    - ٦>يمكن أن يأتي أكثر من مضاف إليه في نفس الجملة ومتتاليين.
  - مثال: رفع الجنود العلم فوق أرض سيناء. كلمتا ﴿ أَرض ـ سيناء ﴾ إعرابهما مضاف إليه.

لعربيتي كالمرحلة الابتداء المرحلة الابتداء	السعد في اللغمّ اا
الجملة الاسمية:	
تي تبدأ باسم وتتكون من كلمتين أوأكثر وتفيد معنى تاما.	هي الجملة ال
أحمد يذاكر . الأم في المنزل. السيارة أمام البيت. الشجرة عالية. في بيتنا رجل. عندي قلم.	أمثلة
تفيد التجدد والاستمرار أحمد صادق تفيد أنه مازال صادقا.	دلالتها
ركناها:	
٧-فبر:	١-مبتدأ:
هو الجزء المتحدث به عن المبتدأ وتتم به الفائدة مع المبتدأ.  رقد يكون اسم أو كلمة أواثنين أوجملة أوشبه جملة أو  الولا متفوقت. البنت متفوقان المنح مفرد مثنى ، جمع البنتان متفوقان. مذكر / مؤنث ، (كلمة المباد المنات حاضرون واحدة اسم) المعلمات حاضرات.	اسم مرفوع متحدث عنه يقع في أول الجملة الاسمية غالبا. هذكر / هؤنث/ عاقل/ غير عاقل/ هفرد / مثنى/ جمع/ أي اسم.
الفعلية فعلماضي الولد يكتب. الولد كتب. الولد كتب. الولد كتب. الولد كتب. الولد كتب. البنت ملابسها نظيفة. المحدور. البنت في البيت.	<ul> <li>✓ aaçás: السلام</li> <li>عليكم.</li> <li>✓ iòçs: سلام عليكم.</li> </ul>
۱- جار ومجرور. شبه ۲- ظرف (زمان – مكان). جملة:	
	√ قد يسبق المبتدأ بلار
	✓ قد يسبق المبتدأ بحر

√ قد يسبق المبتدأ بحرف نفي.



√ إذا كان المبتدأ جمع تكسير لغير العاقل(الأشجار)أو جمعا بالألف والتاء لغير العاقل(محيطات) جاز أن يكون خبره (مفرد مؤنث أوجمع بالألف والتاء).

الأشجار مورقة/مورقات. المحيطات واسعة/واسعات.

√ قد يتعدد الخبر.

مصرعظيمت ،خالدة ، باقيت.

حد يتأخر المبتدأ ويتقدم الخبر.

في بيتنا رجل. عندنا معلم. لنا الجنة.

 √ إذا بدأت الجملة الاسمية بجار ومجرور أوظرف فهما خبر مقدم والمبتدأ مؤخر.

الأشجار أوراقها كثيرة. الأوراق كثيرة.

 √ إذا كان الخبر جملة اسمية فإن علامته حذف الضمير ووضع (ال).

الأشجارالتي في آخر حديقة المدرسة مثمرة.

✓ قد يفصل بين المبتدأ والفبر ببعض الكلمات وليست هذه الكلمات بفبر.

# النحوللمرحلة الابتدائ [٢]

# تطبيقات على أنواع الخبر

١- احمد مجتهد. ٢- احمد اخلاقه حسنت. ٣- احمد يذاكر ٤ أحمد في الفصل. ٥ أحمد أمام محمد.

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		· 6-,, g		
إعرابه	الرابط	الشرط	نوعه	الخبر
خبر مرفوع وعلامت رفعه الضمت.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	أن يطابق الخبر المبتدأ في التذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع.	بخبر مفرد	۱- مجتھد
<ul> <li>اخلاق مبتدأ ثاني مرفوع الضمة.</li> <li>الهاء ضمير مبني في محل جر مضاف اليه.</li> <li>حسنة خبر المبتدأ الثاني مرفوع الضمة.</li> <li>الجملة الاسمية في محل رفع المبتدأ</li></ul>	الهاء/ أخلاقه	ان يتصل به ضمير يعود على المبتدأ ويطابقه نوعا وعددا	خبر جملت اسمیت	۲-أخلاقهُ حسنةً
ا يذاكر فعل مضارع مرفوع الضمة. ٢ الفاعل ضمير مستتر تقديره هو. ٣ الجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ الحمد.	هو/ الفاعل ضمير مستاتر.	ان يكون به ضمير يعود على المبتدا ويطابقه نوعا وعددا.	خبر جملۃ فعلیۃ	۳- يذاكرُ
ا في حرف جرمبني لا محل له من الإعراب. ٢ الفصل اسم مجرور / الكسرة. ٣ ـ شبه الجملة (في الفصل) في محل رفع خبر.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط.	لايشترط فيه شيء.	خبر شبه جملت	٤-في الفصل
1ـ أمام ظرف مكان منصوب الفتحة. ٢ـ شبه الجملة (أمام) في محل رفع خبر .	لايوجد ولايحتاج إلى رابط.	لايشترط فيهشيء.	خبر شبه جملت	ه-أمام
الاسمية.	على الجملة	تطبيقات		

الفبر+نوعه+إعرابه.	المبتدأ+ إعرابه.	الجملة الاسمية.
<ul> <li>✓ جمیلت/مفرد.</li> <li>✓ خبر مرفوع وعلامترفعه الضمت.</li> </ul>	√ الحياة /مبتدأ مرفوع وعلامترفعه الضمت.	الحياة جميلة.





النحوللمرحلة الابتدائ 🚺	م العربية	السعد في اللغ		
√ مسرورون/مفرد. √ خبر مرفوع وعلامت رفعه الواو.	<ul><li>✓ كل/مبتدأ مرفوع</li><li>وعلامة رفعه الضمة.</li></ul>	كل الناجمين مسرورون.		
<ul> <li>√ نشيطان/مفرد.</li> <li>√ خبر مرفوع وعلامت رفعه الألف.</li> </ul>	√ نحن /ضمير مبني في محل رفع مبتدا.	نحن في هذا اليوم نشيطان.		
<ul> <li>✓ ناجح/مفرد.</li> <li>✓ خبر مرفوع وعلامت رفعه الضمت.</li> </ul>	<ul><li>√ محمد /مبتدأ مرفوع</li><li>وعلامة رفعه الضمة.</li></ul>	لحمد ناجح.		
<ul> <li>✓ جمیلت/مفرد خبر مرفوع وعلامت رفعه         <ul> <li>الضمت.</li> <li>✓ مؤدبت/مفرد خبر ثان مرفوع وعلامت رفعه             <ul> <li>الضمت.</li> <li>الضمت.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul><li>✓ هذه /اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدا.</li></ul>	هذه البنت لجميلة مؤدبة.		
<ul> <li>√ بدیعتا/مفرد.</li> <li>✓ خبر مرفوع وعلامت رفعه الألف.</li> </ul>	<ul><li>✓ حديقتا / مبتدأ مرفوع</li><li>وعلامة رفعه الألف.</li></ul>	حديقتا المدرسة بديعتا المنظر		
<ul> <li>✓ لنا/شبه جملت جار ومجرور.</li> <li>✓ اللام: حرف جرمبني لا محل له من</li> <li>الإعراب.</li> <li>✓ نا: ضمير مبني في محل جر.</li> <li>✓ وشبه الجملت في محل رفع خبر (مقدم).</li> </ul>	<ul> <li>✓ لفظ الجلالة مبتدأ (مؤخر)</li> <li>مرفوع وعلامة رفعه</li> <li>الضمة.</li> </ul>	لنا الله.		
<ul> <li>✓ عند /شبه جملة ظرف.</li> <li>✓ ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه</li> <li>الفتحة.</li> <li>✓ وشبه الجملة في محل رفع خبر (مقدم).</li> </ul>	√ معلمو/مبتدأ(مؤخر) مرفوع وعلامتارفعه الواو.	عند أحمد معلمو اللغة العربية.		
		هذه حديقة ثمارها طيبة		
		لكل مجتهد أجره		
		مفتاح السيارة أسود اللون.		
		محمد كاتب هذا الدرس.		
الك الا الا في المحروب المنسون المنسون المنسون المنسون المسلم المنسون				

4	(النحوللمرحلة الابتداءُ	(V.	السعد في اللغمّ العرب	
11				
	–الحديقة أزهارها ناضرة.	- القراءة مفتاح العلم.	-الكتاب جديد. -	
	-الحارس أمام المصنع.	-العصفور في العش.	-الحريشتد صيفا.	
	-الكتاب فوق المكتب.	-النيلماؤهعذب.	-التدريب صباحاً.	
	-الصدق يهدى إلى الجنمّ.	-الأمواج صوتها مرتفع.	-الصديقان متعاونان.	
	–الجنود الشجعان ينتصرون.	-القمرينيرليلا.	-العرب أممّ واحدة . ً	
			<u> أكمل بغبر جملة اسمية :</u>	
	—الشمس	–الأسرة السعيدة	-الرياضة	
	-العمال	-الربيع	-الحديقة	
	- الحجرتان	-الأمهات	-الكتاب	
	<b>*</b>		أكمل بخبر جملة فعلية:	
	الهرم الأكبر	<b>–العلم</b>	- <b>الأمطار</b>	
	-ا <b>لأزهار</b>	-القرد :	-ا <b>لبقرة</b> ئ	
	<b>-الطائرة</b>	-الأم	-الأب	
			اً <u>اکمل بغبر شبه جملة :</u>	
	- الكوب	—العلم الاسام :	- الكتاب	
	- الحديقة	-التلاميذ	- الفاكهت	
	-الأسد	-الفلاح	-الثياب أكمل بمبتدأ مناسب :	
	<b> اخلاقه حسنه .</b>	ia wy thitae	// المن بمبندا مناسب : فوق الشجرة .	
		حون بعدرته . في الكوب.		
			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	ملتاسميت	البتدأ: (مفرد ـ شبه جملت ـ ج	- الحجرة (أثاثها مرتب) : خبرا	
	اسمية حملة فعلية	البتدأ: (شبهجملة جملة	- الكتبر في الحقيبين : خبر	
		فبرالمبتدا: رجملة اسمية مف		
		نعت: رمفرد مثنى جمعمد		
		المبتدأ: رجملة فعلية مفرد ـ		
			اً أعرب الجمل الآتية :	
	-القائد أمام الجند .	–البرد يشتد في الشتاء .	-ال <u>فيل خرطومه طوي</u> ل.	
	-الروح هي الحياة .	- الرسالة في الظرف.	-البركة في البكور.	
		·	🖊 حول الخبر الجملة إلى خبر مفر	
	-الحياة متعها كثيرة.	-الخطيبكلامه ممتع.		
	-السيارة محركها قوى .	–التلميذة تؤدى واجبها .		
		•	🎤 حول الخبر الفرد إلى خبر جملة	
	-الصلاة كثيرة الفوائد.	-هند مستمعت جیدة . · · · ·	-التلميذ متقن عمله.	
<u> حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية :</u>				
Wha	<u> </u>	all TO for innia	ll plwa/sault	

لنحوللمرحلة الابتدائ(	I) Company (V.	السعد في اللغة العرب
— أحمد مسجل الهدف.	-الحديقةمثمرة.	- -المهمل كسول.
– المديران حاضران.	ليمحضارة مصرمشرقة.	
		<u> </u>
٣ـ المعلمة شرحها جميل.	٧- هذا طالب مؤدب.	ا ـ المرضات رحيمات.
٦-الكتاب مفيد لصاحبه.	٥ الصلاة نور.	2 الله عليم بالصدور.
٩ الرياضة تقوي الجسم.	٨ مصرأم الدنيا.	١ الشجرة تثمر.
۱۲ـ نهی عاطفتها فیاضت.	١١ـ العصفوريين الأغصان.	١٠ رفيدة تفوقها واضح.
١٥ ـ القرآن يهدي للحق.	١٤ـ سامي يشرح بإتقان.	١١ـ فلاحو القرية نشيطون.
١٨_ الصدق من الفضائل.	١٧ـ زينب فتاة مؤدبة.	١٠ـ مجدي أخلاقه طيبة.
».	مع. ٢٠ الدفاع عن الوطن واجب	١٠- الجد والعمل يخدمان المجت
	_	شع خبراً ظرفا في المكان الخالي:
ج المدرس		أ) الكتابأ
		<u>ِ ضع خبراً جاراً ومجرورا في المكا</u>
ج الثياب	<u>(ب) الفلاح</u>	رi) التلاميذ
		🖊 هات خبراً جملة اسمية لكل م
ج الشمس		رأ) الرياضة
	ندأً :	🖊 هات خبراً جملة فعلية لكل مب
ج الطائرة		(أ) الهرم الأكبر
. 9		🗷 عين المبتدأ والخبر ونوع الخبر
، ، نوع الخبر		





#### السعد في اللغة العربية) (النحوللمرحلة الابتدائ

ظل ×مجتهدا. ۱هو صارت ×مجتهدة. ۲هی

٣\_أنت کن ×مجتهدا.

### خبرها:

هو الجزء المتحدث به عن اسم كان وأخواتها وتتم به الفائدة مع اسم كان وأخواتها. رقد يكون اسم أو كلمة أواثنين أوجملة أوشبه جملةأو......

كان الولد متفوقا. مرتصبح البنت هوماليس جملة ولأشبه جملة متفوقة مرصار الولدان متفوقين. (اسم مفرد امثنی اجمع) متفوقتين. رمذكر/مؤنث ركلمة واحدة اليس المعلمون حاضرين. مر ظلت المعلمات

۱-مفرد

۳-ضمیر

مستتر

مكان الولد يكتب مصارت البنت ملابسها نظيفت.

اسم كان /إحدى أخواتها

ضميرمستترتقديره

هو/هي/أنت/نحن/أنا.

مرامست البنتان

١ فعليت (فعل ماضي أومضارع+فاعل.

۲ـاسميـــ (مبتدا+خبر). ۱ـ جار ومجرور.

۲ ظرف(زمان – مکان).

۲- شبه جملة.

۲- جملة

م صارت البنت في البيت. م كان الولد بين الأشجار.

🖊 فوائد في كان وأخواتها:

كانوا سعداء. لسنا كذابين. أي ضمير إذا اتصل بكان وأخواتها

(ضمير مبي في محل رفع اسم كان).

کن ت/تِرتُ/تما تم/ تن⁄نا⁄ن كوني كان/1/وا

الضمائرالتي تتصل بكان وأخواتها ستت وتسمى ضمائر الرفع وهي (التاءالفاعل لنا الفاعلين الرالة ياءالمخاطبتكنون النسوة٥ ألف الاثنين ٦- واو الجماعت

يكونون

ليس ريأتي منهما الماضي فقط. مادام/يعمل منها الماضي المنفي

الواو ضمير مبني في محل رفع اسم

نا ضمير مبني في محل رفع اسم

التاء /نا/نون النسوة/ألف الاثنين/ ياء

المخاطبة/واوالجماعة

اسم كان/أخواتها.

زال افتئ ابرح انفك الماضي والمضارع منفيين.

المضارع والأمرمنها يعمل نفس عمل الماضي إلا في بعض الحالات.

كان/يكون مجتهدا. كن مجتهدا.

رجل اسم كان اسم كان مستار.	كان في البيت <u>رجل.</u> كان ×في البيت.	كان وأخواتها (بدون ضمير) + شبه جملت (مباشرة) - الاسم إما مؤخر / أو مستتر.
حذفت الواو والياء والألف لأن الحرف الذي يليها ساكن(التقاء ساكنين).	كون - كن ليس + ت -لست صير -صر كان+ت-كنت	تحذف حروف المد (واي)من كان وأخواتها عند التقاء ساكنين
تم فك تضعييف اللام/الكاف.	ظل+ت=ظللت ماانفك+نا= ماانفككنا ظل+ن=ظللن	عند اتصال (تاء الفاعل نون النسوقنا الفاعلين)ب طل أو ماانفك يفك التضعييف.
جملة اسمية منسوخة.	وكان ريك قديرا-	جملة كان وأخواتها جملة اسمية منسوخة
كان موفقا خبر جملة اسمية لحمد .	محمد كان موفقا.	قد تأتي جملة كان وأخواتها خبرا لمبتدأ
-كان موفقا خبرجملة اسمية لإن ·	إن محمداكان موفقا.	قد تأتي جملة كان وأخواتها خبرالإن وأخواتها
دخول قد لا تؤثر على إعراب خبرها.	-كان محمد قد أتى <sup>-</sup>	خبر كان وأخواتها لا يأتي ماضيا إلا مع دخول قد .
دهم: ضمير فصل مبني لا محل له من الإعراب. ٢ـ هم ضمير مبني في محل رفع مبتدأ والظالمون خبرها وهم الظالمون خبر جملت اسميت لكان	اكانوا <u>هم</u> الظالمين. ٢كانوا <u>هم</u> الظالمون.	عندوجود ضمير الفصل بين كان واسمها. فيها إعرابان. أشهرها الإعراب الأول.
تبنى للمجهول.	تصف بتعد ولا لزوم ولا	كان وأخواتها لا ت



السعد في اللغة العربية





النحوللمرحلة الابتداء (الم



تطبیقات علی کان واخواتها:					
جملة اسمية منسوخة بكان:	جملة اسمية:				
ر أحمد مجتهدا. ن أحمد أخلاقه حسنة. أحمد تعلو درجاته . ن أحمد في الفصل . أحمد أمام محمد.	۲ <u>۲</u> ۳ ظل کلیس		خلاقة حس بذاكر. ي الفصل.	الحمد مـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
إعرابه	الرابط	شرط الفبر	نوعه	الخبر	
خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	لايوجد ولا يحتاج إلى رابط	أن يطابق الخبراسم الناسخ في التذكير والتأنيث والإفراد والتثنيت والجمع.	خبر مفرد	۱- مجتهداً	
<ul> <li>اخلاق مبتدأ مرفوع الضمة.</li> <li>الهاء ضمير مبني في محل جر مضاف اليه.</li> <li>حسنة خبر المبتدأ مرفوع الضمة.</li> <li>الجملة الاسمية في محل نصب خبر كان.</li> </ul>	الهاء/ أخلاقه	أن يتصل به ضمير يعود على اسم الناسخ ويطابقه نوعا وعددا.	خبر جملت اسمیت	۲- <b>أخلاقه</b> حسنةً.	
1ـ تعلو –فعل مضارع مرفوع/الضمة. ٢ـ درجاته ـ فاعل مرفوع/الضمة ٣ـ الجملة الفعلية في محل نصب خبرطل.	الهاء/ درجاته	أن يكون معه ضمير يعود على اسم الناسخ ويطابقه نوعا وعددا,	خبر جملۃ فعلیۃ	۳- تعلو درجاته.	
1- في حرف جرمبني لا محل له من الإعراب. ٢-الفصل اسم مجرور / الكسرة. ٣-شبه الجملة (في الفصل) في محل نصب خبر ليس.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	لايشترط فيه شيء .	خبر شبه جملت	٤-في الفصل.	
<ul> <li>١- أمام ظرف مكان منصوب الفتحة.</li> <li>٢- شبه الجملة (أمام) في محل نصب خبر بات.</li> </ul>	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	لايشترط فيهشيء.	خبر شبه جملت	ه-أمام	



النحوللمرحلة الابتداء (الم		لمربيتي كالمرابية	اللغتا	السعدفي
إعراب الفبر	الفبر + نوعه+ الرابط	إعرابه	اسم کان	الجملة
				إنه كان من عبادنا المظصين
				وكان ربك قديرا.
				وكان حقا علينا نصر المؤمنين.
				فأصبح في المدينة خائفا يترقب.
	7	O		كنتم ظالمين.
<b>9</b> -6				ليس للكسول مكانة بيننا.
				کنا مجتھدین.
				وما کان ربك نسيا.
				وکان رسولا نبیا.
Mustapp	VO	f ismiall plu	በህ/ചኞ	

# النحوللمرحلة الابتدائ [4]

### إعراب كان وأخواتها:

تعرب كان وأخواتها كأي فعل تام.							
		ب	<b>)</b>		A	J	الفع
<u>چ</u>			مجزوم	منصوب	مرفوع	حالتــه	نوعه
يبنى في حالتين:			السكون	الفتحةالظاهرة	الضمة الظاهرة		
يصيرَنَّ /لم يصيرَنَّ /لن يصيرَنَّ	۱ -إذا اتصل بنون التوكيد		لميكن	لنيكون	يكون	صحيح	الغ
ى الفتح			هذف هرف العلة	فتحة ظاهرة	الضمة المقدرة		
یصرْنَ /لم یصرْنَ /لن یصرْنَ	۲ -إذا اتصل بنون النسوة		لم يمسٍ/يضح	ان يمسى/ان يضحى	يمسي ايضحى	معتــــل	La Ta
يبنى على السكون	الفعل	حذف النون	حذف النون		أفعال		
<b>09</b> —, C	— G	7	لميكونا	لنتكوني	يكونون	خمسة	
مضارعه ريبني على:	يبنى على مايجزم با	Ž:					
کنْ۔صر ْبتْ	١- السكون					صحيــح	17.0
أمس/أضح	٢- هذف حرف العلة				• •	معتــل	
كونو ا/كوني/كونا	٣- هذف هرف النون		× -	X	×	+و/ا/ي المخاطبة	
كونَنَّ -أصبحَنَّ -أمسيَنَّ	·					+نون	Y
الأمربنون التوكيد	يجوز أن يتصل فعل	<b> </b>				التوكيد	
ىي ھبني على الفتح	الأصل أن الفعل الماض			,			
ى <b>على</b> :	ويبنز						الماض
كانــُوا/صارُوا/ظلُوا	١- الضم			<b>~</b>	<b>~</b>	+واو ۲۰ ماه ۳	
واوالجماعة	إذااتصلب					الجماعة	
كنْتُ/كنْ تما/كنًا/كنَّ	٢- السكون					بت⁄ت⁄ت+ /تما/تم/	5:
انا الفاعلين/نون النسوة	إذا اتصل بتاء الفاعل					تن/ناسٰ	





(٤) يظلُّ العاملونِ واقفينَّ.

أعرب الجمل الآتية: (١) كان البستان مثمرا. (٢) يضحي الفلاحان نشيطين. (٣) باتت الأم ساهرة .

إعرابها	الكلمة
فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح.	كان
اسم (كان) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	البستان
خبر (كان) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مثمرا
فعل مضارع ناقص ناسخ مرفوع وعلامت رفعه الضمت،من أخوات كان).	يضمي
اسم (يضحي) مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.	الفلاحان
خبر <sub>(</sub> يضحي) منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.	نشيطين
فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح،من أخوات كان).	<u>باتت</u>
اسم (باتث) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الأم
خبر (باتت) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	ساهرة
فعل مضارع ناقص ناسخ مرفوع وعلامة رفعه الضمة،من أخوات كان).	يظل
اسم ( يظل ) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.	<u>العاملون</u>
خبر (يظل) منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.	<u>واقفین</u>

خبر <sub>(</sub> كان) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مثمرا
فعل مضارع ناقص ناسخ مرفوع وعلامت رفعه الضمتى،من أخوات كان ).	يضمي
اسم (يضحي) مرفوع، وعلامت رفعه الألف لأنه مثنى.	الفلاحان
خبر (يضحي) منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.	نشيطين
فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح،من أخوات كان).	<u>باتت</u>
اسم (باتث) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الأور
خبر (باتت) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	ساهرة
فعل مضارع ناقص ناسخ مرفوع وعلامت رفعه الضمة،من أخوات كان ).	<u>يظل</u>
اسم (يظل) مرفوع، وعلامت رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.	العاملون
خبر (يظل) منصوب، وعلامت نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.	<u>واقفين</u>
الختبر نفسك	,
مل الآتية بوضع الخبرالناسب لكان أو إحدى أخواتهامع الضبط بالشكل :	د الكما الم
عن رحيب بوسع ( <u>ــبرر</u> حـــب عن أو إحــاق (حواسه مربب بوسق <u>.</u> تاب – كان البحر – أصبح العالم	
ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب	
ن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر بالشكل :	
<u>ق و إكن الواحد كي البيدة والمبيدة والمبيدة .</u> المصانع كثيرة .       – القراءة مفيدة .       – العلم نافع .	
الجهل ضار.	•
الجومعتدل. –الحديقة واسعة. –السيارات مزدحمة.	
سم كان أو إحدى أخواتها :	_
<u>جميلا. – صاركبيرا.</u> –ظلساهرا.	
نائما'. – أمسىكثيفا . – ليسكاذبا .	– باتــــ
مفيدا. – أمستمتفوقتين. – صارجبنا .	– ليس
ان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف	(٤) <b>احذف</b> ک
رد متفتحا . – صار الماء ثلجا . – أمسى الطفل نائما .	
رارة مرتفعة. – أضحى القطاران مسرعين. –كان المتفوقون فائزين.	
الرنازلا. – صارت المواصلات الصعبة. – ليست خيرات البلاد قليلة.	– أمسى المه
	ه) أعرب الإ
منتصرا. — صاد العامل محت <u>ما . — ليس الستعمد أمينا .</u> أأماد لمحرك معدالم اللمنسولي : ( / / / ) المنصوب لأرارة و معدالم الله المنسولي : ( / / / / / / / / / / / / / /	وأصبح الج

<u> في اللغة العربية و النحوللمرحلة الابتدائر المنحوللمرحلة الابتدائر المنحوللمرحلة الابتدائر المناطقة </u>	السعد
لمُحبوباً. –كان الحارس يقظاً. –ظلت الحرارة شديدة.	- ليس المهم
ئحون مسرورين. – صار البلح تمرا. – أصبح الحمال نشيطا.	
لَّتية : (١) كانت الشجرة جذورها ممتدة . ﴿ ٢) أصبح التلميذ يفهم.	أعرب الجمل ا
(٣) بات الطائر فوق الشجرة . (٤) يمسي العاملان في المصنع .	
إعرابها	الكلمة
فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، والتاء للتأنيث.	<u>کانت</u>
اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	الشجرة
رجذور) مبتدأ مرفوع وعلامت رفعه الضمت والهاء ضمير مبنى في محل جرمضاف إليه.	جذورها
خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. مالحمات الاستدران مردان من الترقيق محارية منه خبركان	ممتدة
والجملة الاسمية (جذورها ممتدة) في محل رفع خبر كان. فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح،من (أخوات كان).	
سن ما من و على مبي سي من رفعه الضمة. اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	<u>أصبح</u>
المام الحبي المربوع وعالامات رفعه الضمات والفاعل ضمير مستار تقديره (هو). فعل مضارع مرفوع وعالامات رفعه الضمات والفاعل ضمير مستار تقديره (هو).	
والجملة الفعلية (يفهم هو) في محل رفع خبر أصبح.	يفهم
فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح.	<u>بات</u>
اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	الطائر
ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة	فوق
وهو شبه جملة في محل رفع خبر بات. مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .	
مصاف إليه مجرور وعارمه جره الكسره . فعل مضارع ناقص ناسخ مرفوع وعلامة رفعه الضمة،من أخوات كان ) .	الشجرة
عنى، ســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	يمسي العاملان
الما ينسي المروع وعرامه وعد المراب عدد المنطق. حرف جر مبني لا محل له من الإعراب	
	<u>فی</u>
اسم مجرور بـ ( فى ) وعلامت جره الكسرة. وشبه جملت ( في المصنع)في محل رفع خبر يمسي.	المصنع
الحتبر تفسك الم	לו
خبر كان وأخواتها في الجمل الآتية :	َ ﷺ بین نوع
قاد أديباً. –ظلت القطم فوق السطح. –بات القمر نوره منتشر.	
كون يسبح اللهكان الشعب واعيا أصبحت الشمس حرارتها شديدة.	– أمسى الد
روان يغرد . – أمسى المؤمنون في أمان وسلام . –كان الأسد في عرينه .	
بر مناسب وبین نوعه : أمر الأحم فرد الأخم في كانتراذاه ١١٦٠ ما ح	
– أمسى العصفور الغصن .       كانت إذاعة الصباح	
ں – ڪانت انرخمال الفنوب. – ڪان انجر في انطيف. نياش – صار الجو الجهد .	•

4	<u> النحوللمرحلة الابتدائ( </u>			ربيت)	سعد في اللغة الع	الم
4					اجعل كُلاً مما يأتى خبراً لا	
	-شاعرا.			-يقول	ع المدرسة.	
	–يقرأ القصص.		تەنظىفىت.	-حقيب	بوره متعددة .	– ص
	-على الر <b>فوف</b> .		لائدة.	-فوقا	ستمع إلى الدرس.	_پ
					كمل بخبر جملة اسمية :	_
	- صار البستان	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	حت الصحف	– <b>أصب</b>	كان المعلمكان المعلم	<u>_</u> =-
	-باتتالأم	•••••	ح المؤذن	– أصب <u>ـٰ</u>	للالتاجرل	_ظ
					كمل بغبر جملة فعلية :	
	-ظلالتلميذ	******	ت الطائرة	– کان	سى التلميذ	- أم
	<b>- صار العلم</b>	•••••	<u> الراعى</u>	– أمسر	سبح الفلاح	- أو
					أكمل بخبر شبه جملة :	
	خ أمسى العامل		والطائر		لل العلمل	
	-بات السمك	•••••	رالمريض	-صا	كان الكتاب	
					عرب ما تعته خط :	
			- أصبح العص		سى الفلاح <u>يرعى</u> ماشية	
	-ظل السبح <u>في الماء</u> مدة .	بنعم بالخير	صارالفلاح ي		سبح العالم عمله مقدر.	
					أدخل فعلا ناسخا على الجم	
	لدو <b>ن ناجحون</b>				بريون محققون للنصر الأراد الأوراد	
	ورات في الأهرامات				ﺎﻟﺒﺎﻥ ﺭﺍﺋﻌﺎﻥ	
		سمهدب	<b>W</b> -		لاح نشيط	
	عاملون مجدون	أذر م			صحح الخطأ في العبارات الأا أمست الطالبات سعيداتا	
	عمين سعداء				المسعة الصابات سييدات صارت الفتاتين مجتهدتا	
					احذف كان وأخواتها من اا	
					، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
					كان المتفوقون فائزين	
				•	اعرب ما ياتي: أصبح	Ì
				ن نوعه ۰	حدد الخبر في كل جملة وبير	1
	العاملان المجدان محبوبين				كان التلاميذ في المدرس	
	ظل يأكل اللحوم	الأسدي	سلمين		يكون الصوم فريضتء	
					۲- أكمل كل جملة بما هو <del>د</del>	
	( <b>خبرشبهجمل</b> م <sub>ّ)</sub>				بحالشارع (خبرجه د د د د د ت	
	خبر جملة فعلية)	<i>اسب</i>	صارالح		ل الرياضة (خبر م	
					س ٥ :- اكتب المطلوب وغير	_
	·	ر إلى خبر م ''	•		ل العلم فائدته عظيمة.	
	·	ر إلى خبر م ''		لنه.	ڪان الشهيد يـدافع عن وم 	
	<u> </u>	رالي خبرم	(حول الحب		ببحت الأم تدبر أعمالها.	-ا <i>ه</i>
<b>∑</b>	2012 18 4 18 du mil di de la constanti		9 Farebook	amiall (	dlug/ganll	N

4 5/	لمرحلتاا فراد والتثنية		التي تبدأ بخ		، اللغنّ العر ل كان وأخوات	<u> </u>	
جمع مؤنث	i	مثنی مؤنث		مفرد مؤنث	مفرد مذکر	الحالة	
<u> </u>	هممجتهدون	هما مجتهدتان	همامجتهدان	هىمجتهدة	هومجتهد	غائب	•
يكنَّ مجتهدات	یکونون مجتهدین	تكونان مجتهدتين	یکونان مجتهدین	تكونُ مجتهدة	يكونُ مجتهدا	مرفوع	-
ان يكن مجتهدات	لن يكونوا مجتهدين	ان تكونا مجتهدتين		لن تكونَ مجتهدة			•
لم يكنَّ مجتهدات	لم يكونوا مجتهدين	لم تكونا مجتهدتين		لم تكن مجتهدة	لم یکن مجتهدا		
مبنيعلى	مرفوع /ثبوت النون	مرفوع اثبوت النون	مرفوع اثبوت النون	مرفوع الضمت	مرفوع الضمت		
السكون لاتصاله			منصوب/حذفالنون	منصوب/الفتحة		الإعراب	
بنون النسوة	مجزوم/حذف النون واو الجماعة	مجزوم/حذف النون ألف الاثنتين	مجزوم/حذفالنون ألف الاثنين	مجزوم/السكون مستند/هـ.	·	اسم الناسخ	
نون النسوة نون النسوة				<u>مستتر/هي</u> ۱۰۰۰ -۰.، -	مستتر/هو		
أنتن مجتهدات	انتم مجتهدون	أنتما مجتهدتان	أنتما مجتهدان	أنت مجتهدة	أنتمجتهد	مخاطب	
يكن مجتهدات لن يكن مجتهدات	تكونون مجتهدين لن تكونوا مجتهدين	تكونان مجتهدتين لن تكونا مجتهدتين	تكونان مجتهدين لن تكونا مجتهدين	تكونين مجتهدة لن تكوني مجتهدة	تكون مجتهدا لن تكون مجتهدا	مرفوع منصوب	
ن ين مجتهدات لم يكنَّ مجتهدات	ال عولور مجتهدین الم تکونوا مجتهدین			س تعوني مجتهدة لم تكوني مجتهدة	لى تكون مجتهدا لم تكن مجتهدا	مجزوم	
مبنيعلى	مرفوع النون	مرفوع النون		مرفوع /ثبوت النون	مرفوع الضمة		
السكون لاتصاله			منصوب/حذف النون	منصوب/حذفالنون	منصوب/الفتحة	الإعراب	
بنون النسوة نون النسوة	مجزوم/ حذف النون <b>واو الجماعة</b>	مجزوم/حذف النون ألف الاثنتين	مجزوم/حذف النون ألف الاثنين	مجزوم/حذف النون ياء المخاطبة	مجزوم/السكون هستنر/أنت	اسم الناسخ	
		•					
نحن مجتهدات نكونُ مجتهدات	نحن مجتهدون	نحن مجتهدتان	نحن مجتهدان	أنا مجتهدة	اناً مجتهد أكونُ مجتهدا	متکلم	
ندون مجتهدات لن نكونَ مجتهدات	نكونَ مجتهدين لن نكونَ مجتهدين	نگون مجتهدین لن نکون مجتهدین	کونَ مجتهدین ان نکونَ مجتهدین	أكونُ مجتهدة لن أكونَ مجتهدة	احون مجتهدا لن أكونَ مجتهدا	مرفوع منصوب	
لم نكن مجتهدات	لم نكن مجتهدين			لم أكن مجتهدة	لم أكن مجتهدا	مجزوم	
مرفوع الضمت	مرفوع الضمت	مرفوع الضمت	مرفوع الضمت	مرفوع الضمة	مرفوع الضمة		,
منصوب/الفتحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	الإعراب	
,	ر/نعن	مستت	·	ــــر /أنا		اسم الناسخ	
هن مجتهدات	هم مجتهدون	هما مجتهدتان	هما مجتهدان	هي مجتهدة	هو مجتهد	غائب	4
كنَّ مجتهدات	كأنوا مجتهدين	كانتا مجتهدتين	كانا مجتهدين	كاتت مجتهدة	كانَ مجتهدا		
مبني على السكون	مبنيعلىالضم	مبنيعلىالفتح	مبنيعلىالفتح	مبنيعلىالفتح	مبنيعلىالفتح	الإعراب	
نون النسوة	واو الجماعة	ألف الاثنتين	ألف الاثنين	مستتر/هي	مستتر/هو	اسم الناسخ	
أنتن مجتهدات	أنتم مجتهدون	أنتما مجتهدتان	أنتما مجتهدان	أنت مجتهدة	أنت َمجتهد	مخاطب	•
كنتنَّ مجتهدات	كنتم مجتهدين	كنتما مجتهدتين	كنتما مجتهدين	كنتِ مجتهدة	كنتَ مجتهدا		
	,	السكون				الإعراب	
التــــــــــــــــــــــــــــــــــــ						اسم الناسخ	
		زدن محتودتان	نحن مجتهدان	أنامجتهدة	أنا مجتهد	متكلم	
ندن مجتهدات	نحن مجتهدون	المرا المجلول	_ , , _		<b>~</b> •	, <del>-</del> -	
	نحن مجتهدون کنا مجتهدین		4	كنت مجتهدة	كنت مجتهدا		
نحن مجتهدات کنا مجتهدات	نحن مجتهدون کنا مجتهدین	كنا مجتهدتين	كنا مجتهدين	كنت مجتهدة	كنت مجتهدا	الإعراب	
		كنا مجتهدتين	4	کنت مجتهدة			
كنا مجتهدات	كنا مجتهدين	كنا مجتهدتين السكون نـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	کنا مجتهدین مبنی علی	<b>s</b>	الت	اسم الناسخ	
کنا مجتهدات أنتن مجتهدات	کنا مجتهدین انتم مجتهدون	كنا مجتهدتين السكون نسكون أنتما مجتهدتان	کنا مجتهدین مبنی علی أنتما مجتهدان	انت ِمجتهدة	الت أنت مجتهد		•3
کنا مجتهدات أنتن مجتهدات کنَّ مجتهدات	کنا مجتهدین أنتم مجتهدون کونوا مجتهدین	كنا مجتهدتين السكون نسكون أنتما مجتهدتان كونا مجتهدتين	كنا مجتهدين مبني على أنتما مجتهدان كونا مجتهدين	اء أنت مجتهدة كوني مجتهدة	الت أنت مجتهد كن مجتهدا	اسم الناسخ	*2
کنا مجتهدات أنتن مجتهدات	کنا مجتهدین انتم مجتهدون	كنا مجتهدتين السكون نسكون أنتما مجتهدتان كونا مجتهدتين	کنا مجتهدین مبنی علی أنتما مجتهدان	انت ِمجتهدة	الت أنت مجتهد	اسم الناسخ	*7



K	وللمرحلة الابتدائر	النح النح		اللغة العربية	السعد فر
	ڪتب.	م إن الولد يكن م لعل الولد قد م رأيت أن البنت		۱ فعلیت(فعل ماضي أومضارع+فاعل). ۲ اسمیت (مبتدا+خبر).	۲- جملة
		مران البنت في ال مرا لعل الولد بين		۱ـ جار ومجرور. ۲ـظرف(زمان – مكان).	۳- شبه جملة:
		ي إن وأخواتها:	ً فوائد ف	<i>•</i>	
	الجملة ناقصة وتحتاج لاسم إن.	ني الحديقة.	ان	وأخواتها لا يمكن أن يكون مستترا.	√ اسم إن
	الهاء ضمير مبني في محل نصب اسم إن	ـه مجتهد.	إذ	ل ضمير بـ إنَّ وأخواتها رضمير مبني في محل ب اسم إن/أخواتها).	يعرب
	الهاء/الكاف/نا/ياء المتكلم) اسم إن.	ارهمارهمرهن <i>اكرك</i> اركم ركن رناري	انده □/ڪم	مائر التي تتصل بإن واتهاأربعة وتسمى مائرالنصب هي: /الكاف/ياء المتكلم/نا).	وأخ ض
	مع العسر خبر إن مقدم، يسرا اسم إن مؤخر.	ع العسريسرا"	- ان م	واتها +شبه جملة(جار أو ظرف)مباشرة =اسم إن مؤخر	
	إن+ما+مبتدأ+خبر. ليت+ما+مبتدأ+خبر. ويجوز (ليت+ما+اسم ليت منصوب+خبرليت مرفوع.	المؤمنون إخوة. المؤمنون إخوة. المؤمنين إخوة.	ليتما	تدخل على إنَّ واخواتها عملها عدا ليت يجوز أن عملها أوتكون عاملة.	فتبطل
	-جملۃاسمیۃ منسوخۃ	ع العسريسرا	انم.	ر وأخواتها جملة اسمية منسوخة.	√ جملة إر



وللمرحلة الابتدائر	النح النح	السعد في اللفة العربية
ليستمن إن وأخواتها ولاتعمل عملها.	إن/أن/لكن.	√ إنَّ/أنَّ/لكنَّ/لعلَّ/كأنَّ حروف مشددة وإذا خففت(زال التشديد )بطل عملها.
-كان مجتهدا <sup>.</sup> -خبرجملت اسمية منسوخة لإن.	إن محمدا كان مجتهدا.	<ul><li>✓ قد تأتي جملةكان وأخواتهاخبرا</li><li>لإن أوأخواتها</li></ul>
لآيات -اسم إن منصوب.	إن في ذلك لآيات.	✓ قد يسبق اسم إن بلام التوكيد.
عظيمت ،خالدة ، باقيت. خبر أول وثان وثالث لإن.	إن مصرعظيمت ،خالدة ، باقيت.	√ قد يتعدد خبر إن وأخواتها.
التي في آخر حديقة المدرسة ليست خبرا والخبر مثمرة.	إن الأشجار التي في آخر حديقت المدرست مثمرة.	<ul><li>✓ قد يفصل بين اسم إن وخبرها ببعض</li><li>الكلمات وليست هذه الكلمات بخبر.</li></ul>
إن +خبر+ اسمها. لعل +خبر+ اسمها. أن +خبر+ اسمها.	إن في بيتنا رجل. لعل عندنا معلم. رأيت أن لنا الجنم.	<ul> <li>✓ قد يتأخر اسم إن ويتقدم الخبر</li> <li>✓ إن+ جار ومجرور أوظرف فهما خبر</li> <li>مقدم واسم إن مؤخر.</li> </ul>

إن +نا= إنا إنا فائزون. √ قد تدغم إن في اسمها.

> إن مصرهي أمي ضمير الفصل مع إن.

ليت-تمني. شيء صعب الحدوث. ليت الشباب يعود يوما.

لعل- ترجي. شيء ممكن الحدوث. لعل أبي يأتي الآن.

١ـ هي لا محل لها من الإعراب

٢ هي مبتدأ وأمي خبرها

والجملة الاسمية خبر لإن.

### تطبيقات على إن وأخواتها:

### جملة اسمية منسوخة بإن: جملة اسمية:

١ـإن أحمد مجتهد

١.أحمد مجتهد . العل أحمد أخلاقه حسنة. ٢ أحمد أخلاقه حسنت.

٣.أحمد يذاكر.

ليت ،لعل.

كأحمد في الفصل. ٥ أحمد أمام محمد.

عَكَأَنُ أَحَمَدُ فَي الفصل. ٥ لكن أحمد أمام محمد.

٣ ليت أحمد يذاكر

र्मिगेण/वृष्टिम्माया 🤇

4 <del>-</del>				- ·
إعرابه	الرابط	الشرط	وعه	الفبر
خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	لايوجد ولايحتاج إلى رابط	ن يطابق الخبر اسم الناسخ في التذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع.	خبر	
<ul> <li>ا- أخلاق - مبتدأ مرفوع الضمة.</li> <li>١- الهاء ضمير مبني في محل جر مضاف اليه.</li> <li>١- ١- ١- ١- ١- ١- ١- ١- ١- ١- ١- ١- ١- ١</li></ul>	الهاء/ أخلاقه	ان يتصل به ضمير مود على اسم الناسخ يطابقه نوعا وعددا.	ملة اي	÷   ''
ا يذاكر فعل مضارع مرفوع الضمة. ٢ الفاعل ضمير مستتر تقديره هو. ٣ الجملة الفعلية في محل رفع خبرليت.	هو/ الفاعل ضمير مستا <i>ز</i>	ريكون معه ضمير مود على اسم الناسخ يطابقه نوعا وعددا.	ملۃ ای	-
ا. في حرف جرمبني لا محل له من الإعراب. ٢ الفصل اسم مجرور / الكسرة. ٣ شبه الجملة (في الفصل) في محل رفع خبر كأن.	لايوجد ولايحتاج إلى رابط	لايشترط فيه شيء.	فبر نبه ملت	ا ين عي ا
<ul> <li>١- أمام ظرف مكان منصوب الفتحة.</li> <li>٢- شبه الجملة (أمام) في محل رفع خبر</li> <li>لكن.</li> </ul>	لايوجد ولايحتاج إلى رابط	لايشترط فيهشيء.	خبر نبه ملت	٥-أمام 🕯
إعراب الخبر	الخبر + نوعه+ الرابط	إعرابه	اسم إن	الجملة
في: حرف جرمبني لا محل له من الإعراب ذلك: اسم إشارة مبني في محل جر. شبه الجملة: في محل رفع خبر إن.	في ذلك شبه جملت لايوجدرا بط.	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الكسرة.	لآيات	إن في ذلك لآيات لأولي الألباب





والجمع.	نراد والتثنية	ر وعند الإ	تبدأ بضمي	جمل التي	تھا علی اا	، إن وأخوان	عند دخور

جمع مؤنث	جمع مذکر	مثنی مؤنث	مثنی مذکر	مفرد مؤنث	مفرد مذکر	الحالة
هن مجتهدات	هممجتهدون	هما مجتهدتان	هما مجتهدان	هيمجتهدة	هومجتهد	جملۃ اسمیۃ
إنهن مجتهدات	لكنهم مجتهدون	ليتهما مجتهدتان	لعلهما مجتهدان	إنهامجتهدة	إنهمجتهد	مع إن وأخواتها
s						اسم الناسخ
انتن مجتهدات	انتم مجتهدون	انتما مجتهدتان	انتما مجتهدان	انت ِمجتهدة	أنتمجتهد	جملۃ اسمیۃ
إنكن مجتهدات	ڪانهم مجتهدون	إنكما مجتهدتان	لعكما مجتهدان	ليتكمجتهدة	إنكمجتهد	مع إن وأخواتها
<b>ا</b> ف						اسمالناسخ
نحن مجتهدات	نحن مجتهدون	نحن مجتهدتان	نحن مجتهدان	أنامجتهدة	أنامجتهد	جملت اسمیت
إننا مجتهدات	ڪاننا مجتهدون	لكننا مجتهدتان	ليتنامجتهدان	لعلىمجتهدة	إننيمجتهد	مع إن وأخواتها
<u> </u>			i	تكلم	یاء ال	اسمالناسخ



## جدول يوضح الفرق بين الجمل المجردة والأفعال الناسخة والحروف الناسخة

الحروف الناسخة			الأفعــال النـاسخة		جملة اسمية مجردة من النواسخ
إن خالدا كريم.	توكيد	ان	كان خالد كريما.	ڪان	خالة كريم.
كأن التاجرين ثريان.	تشبيه	كأن	أصبح التاجران ثريين.	اصبح	التاجران ثرينان.
ليت المجاهدين منتصرون.	تمني	ليت	أضحى المجاهدون منتصرين.	اضحی	المجاهدون منتصرون.
لعل أباك ذو مال.	ترجي	لعل	صار أبوك ذا مال.	صار	أبوك ذو مال.
ظل محمد: في المصنع ولكنه نائم.	استدراك	لكن	ظل محمد في المصنع.	ظل	محمد في المصنع.
علمت أن اليوم جميل.	توكيد	أن	ليسعلىعندابيه	ليس	عليعند أبيه.
إن سعيدا أخوه مهاجر.	توكيد	ان	مازال سعيد أخوه مهاجن	مازال	سعيد أخوه مهاجر.

# <u> السعد في اللغة العربية و النحوللمرحلة الابتدائر ا</u>

(٢) لعل الحارسين مستيقظان.
 (٤) ليت التاجر أمين في المعاملة.

أعرب الجمل الآتية : (١) كأنّ الجندى أسد. (٣) إننا مسلمون.

إعرابها	الكلمة
حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن).	كأن ً
اسم كأن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .	الجندى
خبر كأن مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .	<u>أسدُ</u>
حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن).	لعل
اسم لعل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	الحارسين
خبر لعل مرفوع، وعلامت رفعه الضمت.	مستيقظان
(إن) حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب	إننا
(نا) ضمير مبني في محل نصب اسم إن.	<u>;</u>
خبر إن مرفوع ، وعلامت رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.	مسلمون
حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن).	ليت
اسم ليت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	التاجر
خبر ليت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	أمين
حرف جرمبني لا محل له من الإعراب.	<u>في</u>
اسم مجرور بـ ﴿ في ﴾ وعلامة جره الكسرة .	العاملة

## اختبر نفسك

	ا وخبرها :	🖊 عين اسم ﴿ إِن ﴾ أو إحدى أخواته
-لعل الأمل قريب.	<u>لیت</u> فاطمۃ تشفی بسرعۃ.	- إ <u>ن مريم تلميذة مجتهدة .</u>
-لكن الرجل بخيل.	– إن المستشفى يعالج الأطفال.	-كأن الزيارة دواء للمريض.
	ى الجمل التالية وغير ما يلزم:	🖊 ادخل( إن ً ) أو إحدى أخواتها عا
العصفورجميل.	السمك طازج.	البرد شديد .
الجوبارد .	الرجل قوى.	العصير لذيذ.
المحل مزدحم.	الحديقة واسعة.	السيارة مسرعمً.
البنت لطيفت.	الباب مفتوح.	الحافلة قريبة.
الولد مطيع.	البيت جديد.	الهواء منعش.
السيارتان جديدتان.	المتهم برىء.	العلمون نافعون.
	الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :	🖋 احذف إن وأخواتها من الجمل ا
– ليت الداعين منتشرون.	-لعل الجوبارد.	- إن اللاعبات محاترمات.
<b>—كأن البنتين فراشتان</b> .	– ليت الفلاحين طيبين.	- إن الكتابين جديدان .

السمدر مسافر الفنسية المنصورة/شربين 18 4 المنصورة/شربين 18 4 الأ

### النحوللمرحلة الابتدائر السعد في اللغة العربية

- ليت الجو	- لعل القصم	
- لعل المؤمنين	- ليت الولدين	-كأن القط
<ul><li>لعل الفرج</li></ul>	- ليت الأسعارــــــــــــــــــــــــــــــــ	- يسرني ان اخي
	•	﴾ أعرب الجمل الآتية :
- لعل المسافرين واصلان.	– إنه <i>سميع ع</i> ليم.	- ليت التاجر أمين.
- <b>لكن المؤمن ساه</b> ر.	- إن العلم نافع.	- كأن السمكة حوت.

# كي أنواع خبر إن وأخواتها

نوع الخبر	الفبر	المبتدأ	الجملة
	مجتهد	الطالب	إن الطالب مجتهد.
مفرد	مسلحون	الفلسطينيين	ليت الفلسطينيين مسلحون.
	رحيمات	المرضات	لعل المرضات رحيمات.
جملت	فصولها واسعت	المدرست	إن المدرسة فصولها واسعة.
اسميت	ملامحها جميلت	فاطمت	كأن فاطمة ملامحها جميلة.
جملت	تهدا	العاصفة	ليت العاصفة تهـدأ.
فعليت	يدمر	التدخين	علمت أن التدخين يدمر الصحة.
شبه	فىالسفر	المتعتا	علمت أن المتعم في السفر.
جملت	فوق	الطائرة	لعل الطائرة فوق السحاب.

(٢) إن المدرسة فصولها واسعة. عرب الجمل الآتية: (١) ليت المذنبين نادمون. (٤) كأن القضاء حصن للضعفاء. (٣) ليت العاصفة تهدأ.

إعرابها	الكلمة
حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن).	<u>ليت</u>
اسم ليت منصوب وعلامت نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.	المذنبين
خبر ليت مرفوع وعلامت رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.	<u>نادمون</u>
حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب.	<u>إن</u>
اسم إن منصوب وعلامت نصبه الفتحة.	المدرسة
( فصول) مبتدأ مرفوع وعلامت رفعه الضمت ، والهاء ضمير مبنى في محل جرمضاف إليه .	فصولُها
خبر المبتدأ مرفوع وعلامت رفعه الضمت ، والجملت الاسميت فصولها واسعت في محل رفع خبر إن .	واسعة
حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن).	<u>ليت</u>
اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	العاصفة

14	، في اللغة العربية و النحوللمرحلة الابتداء (النحوللمرحلة الابتداء (المحوللمرحلة الابتداء المرحلة الابتداء المراكزة المرحلة الابتداء المراكزة المراك	السعد
7	فعل مضارع مرفوع وعلامت رفعه الضمت ،	
	ا والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي)،	<u> </u>
	والجملة الفعلية (تهدأ هي) في محل رفع خبر ليت.	
		<u>کأن</u>
		القضا
		حصر
		للضعة
L	المناع ال	
	ع خبر إن وأخواتها في الجمل الآتية :	
	مسحرارتها منخفضةلعل القمرينير المكانكأنك حاضربيننا.	
•	أن التدخين يضر بالصحة. –علمت أنك في سفر. – إن الحق طريقه واضحة.	
	، خن السجائريقلع عنها إن العزفي الانتقال إن الحق فوق القوة . 	
	بغبر مناسب وبین نوعه : ۲۰۰۰ - ۱۰ ۱۰ ما ۱۱ م	
"	ينةلعل البحركأن الماء ذائبة. عرةلعل السفر الثماريانعة لكنها	
	يننا – لعل الكتاب – أن أمي	
	یعد کُلاً مما یأتی خبراً لإن أو إحدی أخواتها :	•
	مل. – ينزل من السحاب. – شاعر.	
	سعيدة. –منافعه جمم. –ينتشرفي مصر.	
	بمائه. – فوق المائدة. – بين الكتب.	
	<u>بغبر جملة اسمية :</u>	<u>أكمل ب</u>
	ر	•
	صىت – أن الصدق – كأن الأم	
	<u>، بخبر جملة فعلية :</u> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	س – لعل الباترول – ليت اللاعب	
	ن الحديد — لعل الراعي بخبر شبه جملة :	
	<del>ب بر سبه بسه .</del> ن الثمرة – إن السمك – إن الحق	
	جاج – كأن المريض – لكن الكذاب	
	ما تحته خط :	
	ن الرياضة مفيدة. – إن الكتاب فوائده كثيرة. – إن القمر في السماء.	
	عديقة تثمر ثمراكثيراليت التاجر أمين إن فلسطين قطر شقيق.	
	ها يلى : • قوي عزيز. ٢- ليت المؤمنين خاشعون. ٣- علمت أن الحق منتصر. ٤- إن الأمهات رحيمات.	کر اعرب ۱ ۱۔ إن الله
Wh	الك 18 الك المنسيخ من المنصوبة المنابعة	

السعد في اللغة العربية) و النحوللمرحلة الابتدائر [4]
(ب) أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير مايلزم:
<ul> <li>١ـ خالد مجتهد ٢ـ التلميذان مجتهدان ٣٠ المهندسون بارعون ٤ كالممرضات رحيمات.</li> </ul>
رج <sub>)</sub> ضع خطا تحت الخطأ وصوبه:
<ul> <li>١ـ الولدان مهذيين. ٢ـ إن المدرسان مجتهدان. ٣ـ ليست الأمهات مقصرات.</li> </ul>
﴾ <u>حدد الخبر في كل جملة وبين نوعه ٠</u>
- إن التلاميذ في المدرسة. - ان التلاميذ في المدرسة.
اِن الصوم فريضة على كل المسلمين.
﴾ أكمل كل جملة بما هو مطلوب : • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
لعلالشارع (خبر جملة اسمية)
ان الرياضة (خبر مفرد )
ليت الأشجار (خبر شبه جملة) ماه تاذالا كريمة (خبر مها تأذابات)
علمت أن الكمبيوتر (خبر جملة فعلية) ﴿ اكتب المطلوب وغير ما يلزم :
ﷺ الملب الملوب ولير ما يعرم: إن العلم فائدته عظيمة. (حول الخبر إلى خبر مفرد)
إن الشهيد يدافع عن وطنه.
المسابية على المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق المسابق ا المسابق المسابق
الله الله الله الله الله عمله الله الله الله الله الله الله الله ا
لع <u>ل الشارع</u> (خبر جملة اسمية)
إن الرياضة (خبر مفرد)
ليت الأشجار (خبر شبه جملة)
علمت أن الحاسب (خبر جملة فعلية)

# کے نماذج الکتاب المدرسی کے

« <u>الصدق</u> من صفات <u>المؤمنين</u> والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد <u>الإنسـان</u> فـى حياتــه ويتفوق في عمله وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال».

- رأ أعرب ما تحته خط
- (ب) استخرج من القطعة السابقة: (خبرا شبه جملة خبرا مفردا خبرا لناسخ وبين نوعه).
  - (ج) «المسلمون متعاونون» أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم.
- (د) اجعل كلمة (إخلاص) مفعولا مطلقا مرة ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك.
- « إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأممّ في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يـوم لينمـو <u>أمـلا</u> فـى بنـاء مستقبل أفضل».
  - راً، اعرب ما تحته خط.
  - (ب) استخرج من القطعة السابقة:

رخبرا لحرف ناسخ ويين نوعه علا ناسخا ويين اسمه وعلامت إعرابه).

(ج) « أبناء مصرمتفوقون » اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم.

ـ فعلا مضارعا منصوبا .........

- « إن وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماما كبيرا رغبة في إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسورا » .
  - رأ أعرب ما تحته خط.
  - (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

(حرفا ناسخا وعين اسمه ـ مفعولا لأجله ـ مفعولا مطلقا ـ خبر لفعل ناسخ وبين نوعه) (ج) «العلماء ورثمّ الأنبياء » حدد الخبر وبين نوعه.

- (د) «العالمان متواضعان» أدخل فعلا ناسخا على الجملة السابقة وغير ما يلزم.
- «الحياة عمل وأمل، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ولاشك أن هناك أمور تجرى أحيانا ولا إرادة لنا فيها » .
  - رأ) أعرب ما تحته خط .
- رب) <u>استخرج من القطعة السابقة ما يلى</u>: (جمع مؤنث سالم. خبر لمبتدإ ـ خبر لفعل ناسخ ويين نوعه <sub>)</sub>
  - (ج) « أعلام مصر مرفرفت في كل مكان» اجعل الخبر المفرد جملة فعلية في الجملة السابقة وغير ما يلزم.
    - (د) «العاملان مهتمان بالصناعة» أدخل (إن) على الجملة السابقة وغير ما يلزم.
- «قادت مصر معركة السلام ببراعة ، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئنا وأصبح المتمسك به أمينا على وطنه ،وإن العرب يرغبون في السلام» .
  - رأ) أعرب ما تحته خط.
  - (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

(خبر لفعل ناسخ وأذكر نوعه ـ خبر لحرف ناسخ وأذكر نوعه) .

- (ج) « أصبح تحقيق السلام هدفا » احذف الناسخ واكتب الجملمّ صحيحمّ.
  - (د) « إن العامل مخلص » اجعل اسم (إن) للمثنى المذكر وغير ما يلزم.

<u> السعد في اللغة العربية</u>

« العملمن أجمل الصفات التي يتحلى بها <u>الإنسان</u> ولهذا فقد أصبح <u>التقدم مرتبطا ببذل</u> الجهد والعرق ، فعليك أن تحب <u>العمل</u> وتحرص على إتقانه لأنه يحقق التقدم والرخاء » .

- رأ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من القطعت

رخبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ـ خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه ـ خبرا شبه جملة لمبتدل (ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « الطالبان مجتهدان » : (أدخل على الجملة صار وغير ما يلزم).
  - -التلميذ ...... (أكمل بخبر جملة فعلية).
- «يا أبناءمصر، إن الأمل معقود عليكم، فأنتم <u>عدة المستقبل، والمخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم،</u> وتقدم البلاد مرهون بما يبذلون من جهد، ولقد أصبح الوطن <u>أمانة</u> في أعناقكم، فهيا للنهوض به، والعمل على رفعته وإعلاء شأنه».
  - رأ<sub>)</sub> أعرب ما تحته خط.
  - (ب) استخرج من القطعة: (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه اسما لفعل ناسخ مضافا إليه).
    - (ج) اختر الإجابة الصحيحة ممايين القوسين:
  - قاتل الجندى دفاعا عن وطنه. (مفعول به مفعول لأجله مفعول مطلق).
    - <u> الوطنيت</u> شعور العظماء .
    - (خبر مبتدأ فاعل).
  - مرر<u>ت بشجرة</u> مثمرة . اسم : - المخلصون <u>قلوبهم متعلقت بأو</u>طانهم . خبر نوعه : ﴿مفرد ـ جملت اسميت ـ جملت فعليت ﴾ .
- «القناعة كنز لا يفنى، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل الرغبة في الحصول على كل شيء حبا للتملك، فيكون الحرمان والندم من نصيبهم».
  - رأ) أعرب ما تحته خط.
  - (ب) استخرج من القطعم :

(خبر لمبتدإ وبين نوعه ـ فعلا ناسخا وأذكر اسمه وخبره ـ خبر لحرف ناسخ وبين نوعه).

- (ج) « أصبح الطالبان متفوقين. » : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة).
  - « المعلمون محترمون. » : (أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم).
- «<u>الصدق</u> أثره عظيم في حياة الأممّ ، وإن الإخلاص يساعد على <u>نهضمّ</u> أفرادها ، وبهاتين الصفتين يسعد الإنسان في حياته ، ويصبح نجاحه أمام عينيه » .
  - (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من القطعة: رخبرا جملة اسمية ـ خبرا شبه جملة ـ خبرا لحرف ناسخ ويين نوع الخبر) (ج) «النجاح محقق» : رأدخل على الجملة فعلا ناسخا وغير ما يلزم).
  - (د) صوب الخطأ فيما يأتي « إن المهندسين بارعين » .
- « إن <u>عمال</u> مصر فضلهم كبير فى <u>تحقيق</u> مكانة ممكنة لبلدنا الحبيبة ، فهم يؤدون <u>عملهم</u> بإتقان ، ويقفون تجاه <u>الصعوبات</u> وقوف الحريص على مستقبل وطنه حتى تكون مصر فى ركب الدول المتقدمة » .
  - (h) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من القطعم: (مفعولا مطلقا ـ خبر لحرف ناسخ ويين نوعه ـ خبر لفعل ناسخ ويين نوعه)

السعد في اللغة العربية والمحالة الابتداء والنحوللمرحلة الابتداء والسعد في اللغة الابتداء والسعد في اللغة الابتداء والسعد في اللغة الابتداء والسعد والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة الابتداء والمرحلة وال
(ج <sub>)</sub> اجب عن المطلوب امام كل جملة :
- «كُنْ جَمِيلاً.» : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة).
- «الله رحمتُه واسعة. » : (حول الخبر إلى خبر مفرد ).
(د) « العاملان مهتمان بالصناعم » أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة اخرى.
«حبالوطن خلق عظيم، والانتماء للوطن شعور جميل، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها
هذا الخلق الكريم ، حتى يصبح المواطن <u>مخلصا</u> لوطنه في كل مجالات الحياة » .
را <sub>)</sub> اعربما تحته خط.
(ب) <u>استخرج من القطعة</u> : (مبتدأ ـ خبر لحرف ناسخ وبين نوعه ـ اسما لفعل ناسخ ـ مضاف إليه).
(ج <u>) أجب عن المطلوب أمام كل جملة</u> :
الطالب المجتهد (أكمل بخبر مفرد).
– كانت أشجارها عالية. ·
- إن المعلم (أكمل بخبر جملة فعلية) ·
- أصبح الكتاب (أكمل بخبر شبه جملة) .
(د) صوب الخطأ في الجملة الآتية « إن الشجرتان عاليتان » .
(هـ) « التلميذة في المدرسة مجتهدة » اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم.
«كن حريصاً على القراءة ، فللقراءة فوائد عظيمة ، وخير صديق للإنسان <u>كتاب</u> ، فعلى الرغم من
تنوع مصادر <u>الثقافة</u> في عصرنا <u>الحديث</u> ، فلا يزال الكتاب صديقا وفيا نسعد بصداقته ولا نمل
مصاحبته ولذا فإن بلادنا تعمل بجد رغبت في تطويره » .
رأ) أعرب ما تحته خط. مهار تضرحه خالة علم ت
(ب) استخرج من القطعة: خبر لحرف ناسخ وبين نوعه ـ فعلا ناسخا وأعرب اسمه ـ مفعولا لأجله وبين حركته الإعرابية) .
(حبر تحرف مسى وين توعد عصر فاصل واعرب استهد المساود و جنه وين حرب الماريين) . (ج) « أنت مدربت ماهرة ومحبوبت » خاطب بالعبارة السابقت جمع المؤنث السالم وغير ما يلزم.
(ب) «العمال منتجاتهم جيدة الصنع» عين خبر المبتدأ الذي تحته خط وبين نوعه.
« ليت شباب مصريهدا بعد ثورته المباركة ويعيد <u>مجد</u> مصر وينظر إلى مستقبلها حتى تظـل
متقدمة بين الدول»
رأ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من القطعة: (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه).
رج) «المصريون قادرون على تخطى العقبات. » أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا وغير ما يلزم.
(د) «شباب مصر عقولهم متفتحة » حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد .
(هـ) <u>أجب عن المطلوب أمام كل جملة</u> :
– ظل يحبان بلدهما .
– المصرى
« القراءة من الهوايات النافعي والدول تهتم بها اهتمام كبيرا فقد نشرت المكتبات في كل المدن والقرى <u>حرصا</u> على نشر الوعى والتثقيف ، وإن التلميذ المجتهد يحب <u>القراءة</u> ليصبح متفوقا » .
والقرى <u>حرصا</u> على نشر الوعى والتثقيف ، وإن التلميذ المجتهد يحب <u>القراءة</u> ليصبح متفوقا » .
رأ <sub>)</sub> أعرب ما تحته خط.
(ب) <u>استخرج من القطعة</u> : رخبر لفعل ناسخ ويين نوعه ـ خبر شبه جملة لمبتدا ـ حرفا ناسخا واذكر
اسمه ـ خبر جملت فعليت لمبتدل
III I I I I I I I I I I I I I I I I I

النحوللمرحلة الابتدائر كم	السعد في اللغة العربية)
	رجى <u>أجب عن المطلوب أمام كل جملة</u>
(احذف الناسخ من الجملة وأكتب الجملة صحيحة).	· · · «لعل القادرين رحماء. »
ُ رصوب الخطأ في هذه الجملة).	– « صار المهندسين متعاونين. »
	(د) <u>اکمل ما یاتی بما هو مطّلوب اماه</u>
(خبرشبه جملت).	—العلم
(خبر جملۃ فعلیۃ).	– أصبحت الشجرة
ول (ص) هذا الطريق توضيحا مبينا ، <u>رغبة</u> منه في حصولنا	· <u>الجنت</u> طريقها واضح ، وقد وضح لنا الرس
الله ورسوله، فقد أصبح الرجوع إلى الله ضرورة ملحم في	علي أعلي الدرجات، فيا مسلمون أطيعوا
	زمن مليء بالشهوات والذنوب -
•	اً) أعرب ما فوق الخطفي العبارة السابقة
	ب استخرج من العبارة السابقة:
مفعولاً لأجله _مفعولاً مطلقاً ويين نوعه ، مضافاً إليهـ · المنذ المناطقة على مناطقة على المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة	
احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .	جـ) إن المسلمين متحدون في أقوالهم. مرد التراام المريم و المين القوس بيني
	ه ) هات المطلوب مما بين القوسين:
	المسلمون (خبر جملة فعلية)
عميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع <u>قدرها</u> وليست الأبحاث ت فوائدها عامم لكل الناسي	العلمية مفيدة لن يقوم بها فقط بل صار
<u>(.0.0</u> 0	استخرج من القطعة:
لناسخ واذكر نوعها. ٣- خبرا لمبتدأ واذكر نوعه.	- استامج ملى استان. ا- خبرا شبه جملى لناسخ. ٢- خبرا جملي ا
٦ – ألف وصل وهمزة قطع.	ع خبرا مفردا لناسخ. ٥ ـ مضافا إليه.
	بداعرب ما تحته خط
ين:	جاختر الإجابة الصحيحة من بين القوس
د -جملت شبه جملت -جملت)	- كان في الفصل تلميذ. نوع الخبر رمفر
ملت اسميت - جملت فعليت - شبه جملت)	٢- المدرسة أفضالها كثيرة خبر المبتدأ (ج
الجملة السابقة رظل مرة و(إن)مرة أخرى ثماكتب	د_ (العمال المخلصون محبوبون) أدخل على
	الجملة مضبوطة.
عددت هذه الوسائل في عصرنا الحديث، وقد صار السفر	
ائل <u>حرصا</u> على راحم الإنسان. فيا بني: كن محافظا على	
	المواصلة التي تركبها.
خویین نوعه . خبرا لفعل ناسخ ویین نوعه <sub>)</sub>	
العاملون. رخع حملة اسمية ي	<ul> <li>٢- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :</li> <li>١ ـ إن متعاونان (اسم إن)</li> </ul>
سي العامون ( حرد جسان العالم ا	٠ ـ إن مصارفان (مصابان) من ٠ ـ مد ٣ ـ أعرب ما فوق الخط.
ملة التالية واكتبها صحيحة:	٤ أدخل كان مرة وإن مرة أخرى علي الج
	يوسف مشارك في جماعة الإذاعة.
الي جملة وغير ما يلزم.	البحرمرتفع الأمواج. حول الخبر المفرد إ
WhatsApp 12 18 4 18 ¿muin/āgeniall (9 £)	<u> - İmaelamış</u>

<u> السعد في اللغة العربية</u> والنحوللمرحلة الابتداء (المعد في اللغة العربية العربية العربية الابتداء (المعدد في اللغة العربية ال
<ul> <li>۵ـ بلدي بيئة نقية جميلة. حول الخبر المفرد إلي خبر جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى.</li> </ul>
٦-اجعل كلمتر احتراما ) مفعولا مطلقا في جملة ومفعولا لأجله في جملة أخرى.
٧ـ اجعل الخبر في الجملة التالية جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى:
أعلام مصر مرفرفة في كل مكان،
<ul> <li>٨ ضع كلمت مواطنة في ثلاث جمل بحيث تكون مرفوعة مرة ومنصوبة مرة ومجرورة مرة.</li> </ul>
العلم <u>آثاره</u> عظيمة؛ لذلك يحرص المسئولون على رعاية <u>المتعلمين</u> ، رغبة في خلق جيل يساير
الحياة العصرية مسايرة صحيحة -
۱۔ اعرب ما تحته خط.
۲۔ استخرج من القطعۃ ما یلی:
أ مفعولامطلقا، وبين نوعه بدخبرا، وبين نوعه. جـفاعلا وأعربه.
٣ـ أكملكما هو مطلوب يين القوسين : أ. الأمطار ((خبر جملة فعلية))
ب. الكوب ((خبر شبه جملة)) ب. الكوب (رخبر شبه جملة))
ب السيسسس (ر عبولي بعد)) جانقراً الكتب في زيادة المعرفة. ((مفعولا لأجله))
كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلي وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ،
ولكن مع تطور الحياة اصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون هكذا أصبح
<u>كل</u> منا يحتاج أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة
) أعرب ما تحته خط
ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي : (مضافا إليه، خبرا لناسخ وبين نوعه)
ج ليت المهندس المصري بارع. اجعل العبارة للمثني المذكر وغير ما يلزم.
د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه:
الشجرة (خبر جملة اسمية) ٢- الطالب (خبر جملة فعلية)
"المكتبة مكان هادئ جميل، يذهب التلاميذ إليها حبا في القراءة والمعرفة" أن أعرب ما تحته خط
(۱) اعرب ما تحد حط (ب) استخرج من العبارة السابقة: (خبرا وبين نوعهـ مفعولا لأجله – لاما شمسية – لاما قمرية)
رب) المتحرج من العبارة السابقاي كان ويان توعات مسعود دجند - دن سمسيا - دن عمريا ) ج أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :
رج الشمس
٧- المعلم (خبر جملة فعلية)
٣-الكتب (خبرشبه جملت)
الجهل يعوق التقدم، وليس للجاهل مكانة في المجتمعات الحديثة، حيث أصبح التقدم العلمي
مقياسا لتقدم الأمم.
أ) أعرب ما تحته خط
ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي
رخبرا مفرداواذكرعلامة إعرابه ، خبرا جملة وبين نوعها – جارا ومجرورا )
ج ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه 
۱هتمون بالشرح. (مبتدأ جمع مذكر سالم) ۲ أمسيالا حاس.
<u>۲. أمسى الحارس (خبر شبه جملت)</u>
matsapp III III III III III III III III IIII IIII

## <u> السعد في اللغة العربية) و النحوللمرحلة الابتد</u> ·أدلى الناخبون بأصواتهم في الانتخابات البرلمانية، وكان الإقبال ضعيفا داخل <u>اللجان</u>، واختار *ك*ل

فرد عضوه <u>النافع</u>، حرصا على الرقي بالمجتمع، والانتخابات تفيد الشعب، وتنمي <u>التطلعات</u> تنمية

### ١ ـ أعرب ما تحته خط.

٢ ـ استخرج من الفقرة: رخبرا لفعل ناسخ ، وإذكر علامة إعرابه ـ مفعولا مطلقا، وإذكر نوعه ـ مفعولا لأجله ـ ظرفا، وإذكر نوعه ـ خبرا وإذكر نوعه.

٣- (صار المرشحان الحزبيان متنافسين) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة.

٤- (العمل الصالح مفيد في كل جوانبه) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.

٣- أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:

الإيمان بالله ...... (خبر جملة اسمية).

...... عبادة الله مهلكة للإنسان. (فعل ناسخ).

ظل أعضاء مجلس الشعب ........ رجمع مذكر سالم).

الإجابة...... (خبرشبه جملة).

<u>شعبنا</u> المصر<u>ي شعب</u> حر ، ويحب العمل في هدوء حبا كثيرا ، كأنه يولد هادئا وأصبحت مصرنا الحبيبة أرضها آمنة منذ فترة طويلة فما أجمل الهدوء في بلدنا ، فلا تعبثوا بأمنها وهدوئها -

استخرج من القطعة السابقة :

٢ ـ خبرا مفردا ، ويين اعراب المخبر عنه.

اخبر لفعل ناسخ، وبين نوع الخبر.

لمفعولا به، بين الفاعل. ٤ ـظرفا، بين نوعه. ٥ ـ أسلوب نهي، حوله إلى أمر.

ب. أعربما تحته خط.

جليس في الفصل متعلمين يعملون مجتهدون. صوب الخطأ. صارالتلميذان المهذبان في الفصل فائقين.

مدرست يوسف مدرست متقنت). ثن مدرست الأولى وغير مايلزم

-إتقان العمل أمر ضروري في حياتنا ، لأننا نعمل أملا في تقدم بلادنا وما أحوجنا إلى إتقان العمل لتصبح دولتنا أركانها ثابتة ، وسيصبح الشعب في يقظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملا جادا لترتقي الأممّ

أعربما تحته خط

باستخرج من الفقرة السابقة ما يلي .ـ

مفعولا مطلقا ،وبين سبب نصبه

- خبراشبه جملت،محله الإعراب

فعلاناسخا،بين خبره ،نوع الخبر

ـ مبتدأ، خبره،نوع الخبر.

جـ معلم الفصل مجد ويعمل مخلصا راجعل معلما جمعا وغير مايلزم د ليست الشجرتان في أرضنا مثمرتين.

صوب الخطأ

وكانت شجرة الزيتون مثمرة العام الماضي.

اجعل الخبر جملت فعليت

رما زال الشعب الفلسطيني يجاهد جهاد الشجعان لاسترداد أرضه المغتصبة وتقف مصروراء هذه الكفاح المشروع تسانده وأثبت الفلسطينيون أنهم اقوياء في مواجهة الظلم دفاعا عن أرضهم وسيبقى هذا الشعب منتبها لمؤامرات العدو وضده

أ – أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

(i	<u> السعد في اللغة العربية المحكولة الابتداء (النحوللمرحلة الابتداء المحلة الابتداء المحلة الابتداء المحلة ا</u>
`	بهات رظرفا – مفعولا مطلقا وبين نوعه – خبر لفعل ناسخ وبين نوعه اسما لحرف ناسخ ) حراخة المرحرجة ما دين القوسين فرما دانتين
	جــاختر الصحيح مما بين القوسين فيما يأتى : ١ـ أمست الشجرة ثمارها ناضجم: : نوع الخبر     (جملم – مفرد – شبه جملم)
	٠- المنت المنت المنا المنت المنا المنت المنا المنت المنت المنت المنت المنت المنت المنت المنت المنت المنت المنت ٢- إن الملك لله : الخبر هنا السلس (مفرد -جملة - شبه جملة)
	٣ـكان الجهل يعوق التقدم: نوع الخبر (شبه جملة – مفرد – جملة)
	د. (سيظُل مُعلَم الابتدائي رائدا مثاليا في عمله) أجعل الجملة للجمع بنوعيه وغير ما يلزم
	ر أصبحت وسائل المواصلات تريح الإنسان وتوفر وقته ، بعد أن اهتم العلماء اهتماما كثيرا بتطويرها
	سعيا وراء اختصار الوقت وراحم الإنسان
	ل أعرب ما تحتّه خط. سارت حريال التريين في الإربان في مراد المراد في الإربان في الإربان ما في خريب في مراد والمرا
	ب) استخرج من العبارة : (مفعولا مطلقا وبين نوعه مفعولا لأجله ـ خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه) ج) (المتسابقون المجدون مستعدون للسباق) ما نوع الخبر في الجملة السابقة ؟
	ب) (المسابقون المبادق المسابق) مرفق المبادق ا
	(العصر الذي نعيشِ فيه <u>تميز</u> بالتكنولوجيا والصراع العلمي فباتت كل <u>دولة</u> عازمة على مواكبة
	هذا الصراع فحثت <u>أبناءها</u> على النيل منه ، وليس للكسول مكانة في المجتمعات <u>المتقدمة )</u>
	ل أعرب ما تحته خط
	بى استخرج من العبارة السابقة: رخبرا لمبتدأ وبين نوعه ـ خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ـ اسما لفعل ناسخ ) جى ر إننا واثقون من النجاح ) احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
	ب) ( إنه والمون من العباع ) احدث العالمي والمستب البلغاه حدث يبعاه . ( أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم أمرين ضروريين هما الطعام والرياضة ، فإذا كان الطعام
	( ، حب عد المحاصل على مساوت المريق عبر ورويين عده المحاص وعريب عرب عرب عرب عرب عرب عرب عرب عرب عرب المحاص المحا خاليا من التلوث أفاد الجسم ، وإذا صارت الرياضة ممارسة هذبت الأخلاق )
	اعرب ما تحته خط.
	ب) هات من العبارة (مبتدأ وبين خبره ـ فعلين ناسخين ـ خبر لناسخ مفردا وآخر جملمً فعليمً )
	ج <sub>) (</sub> لعل الحراس ساهرون في مواقعهم) احذف كلمة بات واكتب الجملة صحيحة.
	( التلميذ الذكي هو الذي يجلس في الفصل منتبها ويستمع إلى شرح المعلم استماعا ، ويذاكر العلم المتماعا ، ويذاكر الأدروب أو المدارات المدودات
	<u>الدروس</u> أملا في النجاح ، ولذلك يحبه <u>الوالدان</u> ويساعده ا <u>لمدرسون · )</u>
	أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة · ب) استخرج من القطعة مفعولامطلقاــــــ ، مفعولالأجلهـــ ، جمع مذكر سالماــــ
	ج أصبح العلم (خبر جملة اسمية)
	د) كأن العصفور (خبر شبه جملة)
	ه) القراءة (خبرجملة فعلية)
	· مصر <u>أفضالها</u> كثيرة ، وتعمل سواعد <u>الشباب</u> على رقى البلد ، يتسلحون <u>بالعلم</u> النافع حبا في
	تطوير حياتهم ، ويحرصون على العلم والأخلاق حرصا كبيرا ، لعلهم يعيدوا للوطن <u>مجده</u> العظيم
	أ) استخرج من القطعة السابقة:
	١. خبرا وبين نوعه .       ٢ مفعولا لأجله.       ٣. مفعولا مطلقا       ٤ خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه . ب) اعرب ما تحته خط.
	ب) عرب ما تحده خط. ج <sub>)</sub> أكمل بما هو مطلوب :
	+)،ـــــــ بن بن بن بن بن بن بن بن بن بن بن بن بن
	12 8 4 8 junit/aragiall TV 5 jamial alug/sault

14	<u> السعد في اللغة العربية وسيحة المحملة الابتداء (النحوللمرحلة الابتداء (</u>
$\bigcirc$	٢. الطالب (خبر جملة فعلية)
	٣. المصلونالإمام. (خبر شبه جملة)
_	د ) صوب الخطأ : كافأ المدير العاملون
	إن المكتبات في المدارس عامرة بالكتب النافعة للتلاميذ؛ لذلك يقبلون عليها رغبة في زيادة
	معارفهم، وتنمية معلوماتهم؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين.''
	۱) اعرب ما تحته خط
	٢) استخرج من العبارة السابقة:
	جمع مؤنث سالما:
	جمع مذکر سالما:
	خبرا لفعل ناسخ
	،ـــــان بهـــان بهــــــــر بــــــــــــــــــــــــــ
	عدي المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق ا المنطق المنطق
	١ – التلاميذ في المدرسة. ٢ – العاملان المجدان محبوبان.
	٧ – انابيب البترول تحت الارض. ٤ – الزهور رائحتها عطرة.
	ع-العلم فائدتة عظيمة. ٦- الاسدياكل اللحوم.
	أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة :
	١ – أصبحت الرياضة (خبر مفرد ) ٢ – بات التلميذ (جمله فعلية)
	٧ – ليت الاشجار(شبه جمله) ٤ – كأن الشمس(جمله اسميت)
	٥ – التلاميذشبه جمله) ٦ – اللاعبانخبر مفرد )
	٧ – الفاكهة(جمله اسمية) ٨ – ظل الفلاح(جمله فعلية)
(	( أصبح التعليم متاحـًا في مصر لكل أبنائها ؛ لأن التعليم ضروري لكل إنسان ، فهو يـفتح له أبواب
L	العمل والرزق والثقافة ، وهذا يؤدي إلى رفعة الوطن وتقدمه في كل مجالات <u>الحياة</u> <sub>))</sub>
	اعربما تحته خط في العبارة السابقة.
	ب-استخرج من العبارة السابقة : (خبرا لفعل ناسخ-ثم بين نوعه-مضافا إليه)
	ج-أكمل كل جملة مما يأتى ، بما هو مطلوب أمامها : 
	ا-الصدق
	الكتاب (خبرجملة اسمية) * مادالام في الشتاء (خبرجملة اسمية)
	٣ـ صارالجوفي الشتاء (خبراـ (صار)) د - تالة مرمض متأد خارما بالحماة السابة قركان، مضوما باذه
	د – • القمرمضيء • أدخل على الجملة السابقة (كان) ، وغير ما يلزم هــ ليت السلام محقق في منطقتنا . عين اسم (ليت) وخبرها في الجملة السابقة
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	رر ، حبات <u>مورع</u> وسيده به ما به به به وتتشكل سلوكياته ، وتكون مكانته في مجتمعه تتكون مفاهيم الإنسان ، وينمو عقله وتتشكل سلوكياته ، وتكون مكانته في مجتمعه
	بمقدار ثقافته. فحافظ يا بني على القراءة المستمرة لتنعم بفوائدها الكثيرة <sub>))</sub>
║╴	أـ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة
	ب استخرج من العبارة السابقة : (خبرا لفعل ناسخ ، ثم بين نوع هذا الخبر – مضافا إليه – فعل أمر)
	ح <u>َصِينَ خَبِرِ الْفِعِلُ النَّاسِخُ فَي كُلُ جِمِلْمُ مِمَاياً تَتَى ، ثُمَّ انْكِرِ نُوعِهِ:</u> المُنْسِعُورُ عِسَانُ الْفُنِسِينُ الْفُرْسِينِ عَلَيْكُمُ الْفُلِينِينِ الْفُلِينِينِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ
()	2 III// III 4 III Junii / Arawidii C9 / De Jamidii dina /admik 🛹

A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	
النحوللمرحلة الابتداءً 🚺	السعد في اللغة العربية
	١ـ بات العصفور فوق الشجرة .
***************************************	١ـ أصبح السفر مريحا.
***************************************	٢ - صار الأولاد يلعبون في النوادي.
نب الجملة صحيحة ، مع الضبط بالشكل.	: صار الأولاد يلعبون في النوادي احذف ( صار) ، واكت
	هـــ المصري محب لوطنه تـ اجعل الجملة للمثنى مرة ، وك
والطيور، وكل كائن حي ، فمن البحر	رالماء عصب الحياة ، يحتاج إليه الإنسان والحيوان والنبات
ات والبحر تسير السفن حاملة الناس	نحصل على السمك بأنواعه ، وعلى وجه المياه في المحيط
(	والبضائع. فسبحان الله الذي خلق لنا كل شيء لمنفعتنا
	ـ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
مضافا إليه)	بداستخرج من العبارة السابقة : (خبرا لمبتدأ ، وبين نوعه
يت:	جــ عين الخبر ويين نوعه ، في كل جملة من الجمل الآت
فوق المكتب.	ا ـ القمريضيء الدنيا ليلا .
شجر ثمره ناضج.	7
	ـ ((الشجرمورق <sub>))</sub> أدخل على الجملة السابقة الفعل (ص
بالجمله صحيحت في كل حاله.	ـــ <sub>((</sub> الفلاح النشيط إنتاجه كثير <sub>))</sub> ثن ، واجمع، واكتب
	ربدأ <u>العام الدراسي الجديد وفرح التلاميذ فرحنا شديداً</u>
	المدرس الفصل مبتسما وكان <u>مسرورا</u> بنظام التلاميذ ونش
لجد دائما يحافظ على وقته.)	التقدم وليس التفوق يصعب على <u>المثابرين</u> المجتهدين، وا
	أعربما تحته خط
	بداستخرج من القطعة:
رًا جمليَّ لناسخ وأذكر نوعها / فعلا أمرًا ).	رخبرا جملۃ لمبتدأ واذكر نوعه / خبرا مفردا لناسخ /خبر
	جـ احذف الناسخ واكتب الجملة مضبوطة: المرادد : المراد : المراد : المراد : المراد : المراد : المراد : المراد : المراد : المراد المراد : المراد : الم
	ـ صار التلاميذ مسرورين. ٢- ظل الفلسطينيون مد المدا الأما تالاتالات المنالة كرمالا مساينيون مد
اصبح العامل نسيطا.	ـاجعل الجملة التالية للمثنى المذكر والجمع بنوعيه :ـ تغير الإحادة المرح حرة من بين القوسين في ما مأت
Malan was 1 mg	ـ تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتى: في مدير تالات مي ما من مخام من يكام تو ما من ع
	في مدرسة التقوي معلمون مخلصون كلمة معلمون. منات العالم المستنف الناسخ المناسخ المستنف
	ـ بات العلماء ساهرين خبر الفعل الناسخ. حصارت فلسطين المجاهدة تحتاج إلى تعاون وإخلاص من
	حصارت فلسطين المجاهدة تحداج إلى تعاون وإحارض من خبر الفعل الناسخ (جملت اسميت جملت فع
(3)=	عبر، حصل، عاملي . 1ـ أكمل بحسب ما هو موجود بين القوسين :
الحملتاق	- المؤمن يخشع لله ـ المؤمن خاشع لله (ما نوع الخبر في كـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	بد الأغنياء كالفقراء (أدخل الناسخ المناسب مع الضبط <sub>)</sub>
خال أصيح	جـ التلاميذ متفوقون (اكتب الجملة مضبوطة بعد إد-
	د ـ ظل العراقيون مقاومين الاحتلال راحدف الناسخ واكت
	(أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة ، وجميع الأمم تتم
•	رر بنب المستقب المراودية المراد المر
,	
A153 100 / 100 ·	Cad temporal places of the company o

<u> (السعد في اللغة العربية) و النحوللمرحلة الابتداء ( النحوللمرحلة الابتداء ( [4] </u>
أـ استخرج من القطعة: ﴿ خبرا شبه جملة لناسخ / خبرا جملة لناسخ وإذكر نوعها / خبرا لمبتدأ
واذكر نوعه/خبرا مفردا لناسخ/مضافا إليه
ب أعرب ما تحته خط.
جـ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:
١ـكان في الفصل تلميذ. نوع الخبر (مفرد ـ جملة ـ شبه جملة)
٢-المدرسة <u>أفضالها كثيرة</u> خبر المبتدأ (جملة اسمية -جملة فعلية - شبه جملة) * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
د العمال المخلصون محبوبون أدخل على الجملة السابقة رظل مرة ورإن مرة أخرى.
ازدهرت النهضة الزراعية فصارت الأرض الصفراء جنات خضراء وتحولت <u>الأرض</u> الهامدة إلى <u>أرض</u> تدب المردد ا
فيها الحياة لتخرج لنا الزروع والثمان
اً استخرج من العبارة السابقة ما يأتي: (مفعولا به / فعلا من أخوات كان واذكر اسمه وخبره)
بدأعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
جـ أكمل بالمطلوب بين القوسين فيما يلى: الأقرارة
ـ القراءة
اً ـ أمسى الحارسان(خبر مفرد) المجتهد العمال(مفعول مطلق مؤكد لفعله)
ربهد المسلمونلله (مفعول لأجله)
رأبناء مصر المخلصون يقدمون <u>كل</u> رخيص وغال من أجل <u>مستقبل بلادهم فليس الصرى</u> الحق
ر بباء مسر المناه بطبعه <u>حري</u> ومقدام ، وقد أكد التاريخ ذلك على مر <u>الزمنري</u> المن
أعرب ما تحته خط.
بداستخرج من العبارة السابقة: رخبر لفعل ناسخ /مبتدأ واذكر علامة إعرابه / خبرا لمبتدأ ويين
نوعه/خبرالحرف ناسخ وبين نوعه
جـ أجب بالمطلوب فيما يأتى:
١- اجعل المبتدأ في هذه الجملة للمثنى المؤنث (المصرى الأصلى مخلص)
المنت المناه المن المناكرة المناكرة المناكرة المناكرة المناهم المناهم المناهم المناء المناء المناء المناكرة الم
· اجعل الخبر فيما يأتى جملة ثم اكتبها صحيحة: (التلميذ الذكى مجتهد دائما).
2ـ أكمل الجملة الأتية بخبر مفرد : المصريون
(يهتم المثقفون بالقراءة، ويحرصون على زيارة المكتبات وقراءة الكتب القيمة، ولذلك يقدرهم الوطن
أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
ب)استخرج من العبارة السابقة: (جمع مذكر سالم /جمع مؤنث سالم / فعلا ناسخا واذكر نوع خبره)
ج) قرأ التلميذ كتابا جديدا.
د <sub>)</sub> أعد كتابةالجملالآتيةمع تصويب الخطأ إن وجد : 
١ـ ما الذي رسم الصورة؟
٢ـ غرس الرجل شجرتان
٣ـ إن التلميذان نشيطان
عـ تكرم المدرسة الفائزان
( كانت <u>الحياة</u> بسيطة ولم تكن البشرية في <u>حاجة</u> إلي وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ، ماكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور مع قررة مصار الناس منش فالعن رمار في المن سمكنا أصبح
ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور <u>معقدة</u> وصار الناس منشغلين بما يفعلون هكذا أصبح
Ni 18 (18 juju/ājgriall Oo jamial plua/zeul

<u> السعد في اللغة العربية</u>
<u> </u>
أ) أعرب ما تحته خط
ب <sub>)</sub> استخرج من القطعة السابقة ما يلي : <sub>(</sub> مضافا إليه، خبرا لناسخ وبين نوعه <sub>)</sub>
ج ليت المهندس المصري بارع اجعل العبارة للمثني المذكر وغير ما يلزم
د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه: 
١ـ الشجرة (خبر جملة اسمية) ٢ـ الطالب (خبر جملة فعلية)
( الصحة عنوان الحياة ؛ لأنها تعين الإنسان على العمل ، فحافظوا يا أبناء النيل على صحتكم ؛
حتى تكونوا في مقدمة الأمم ، فما أجمل المحافظة على الصحة ( ))
اً / استخرج من العبارة السابقة :
رخبرا لفعل ناسخ ، ثم بين نوعه ـ خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه ـ أسلوب تعجب واضبطه بالشكل )
ب/ أعرب ما تحته خط في العباة السابقة عرب أعرب ما تحد ما يتحد لمرات مراحال مراز المراد على المراد المراد المراد المراد المراد المراد المراد المراد ا
ح/ أكمل كل جملة مما يأتى بالمطلوب أمامها : أ- المؤمن (خبر جملة اسمية)
- بوس
به اللاعب
، د/(ر إنكم ناجحون <sub>))</sub> :احذف الناسخ ، واكتب الجملة صحيحة.
هــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
دخلُ على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة ، وحرفا ناسخا مرة أخرى ، وغير ما يلزم
((لعل مشجعي كرة القدم ملتزمون)): احذف (لعل) ، ثم اكتب الجملة صحيحة
(( إن المعلم مهتم بعمله )) اجعل اسم (إن ) في الجملة السابقة لجمع المذكر السالم ، وغير ما يلزم.
كتبالتلميذ (أكمل بمفعول به)
وضح نوع خبر الفعل الناسخ في جملة مما يأتي:
ظل البستاني يعن بالحديقة
صار البستاني معتنيا بالحديقة
المسى البستاني بين أزهار الحديقة
((العلماء السابقون رجال مهدوا ا <u>لطريق</u> لغيرهم، ومسيرة العلم أجزاؤها موصولة ومستمرة، ولا
جديد إلا وله بداية من قديم ، وأصبح العلماء المعاصرون يقرون ذلك . فيا طلاب العلم عليكم أن
تحبوا العلم مثلهم ،إن التشبه بالرجال فلاح)
أـ أعرب ما تحته خط في القطعم السابقم
ب استخرج منها ما يأتي : ﴿ خبرا لمبتدأ ، وبين نوع الخبر – خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه ﴾
ج <sub>((</sub> الفلاحون صابرون <sub>))</sub> أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا ،واكتب الجملة صحيحة
((العلم تقدم كثيرا، فصار المكفوف قارئنا، واستطاع الأصم أن يفهم قول محدثه فما أعظم
الاختراعات الحديثة إويا أبناء الوطن: إن العالم اليوم متجه إلى العلم؛ لتحقيق الخير، والتقدم)
أ. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة
بداستخرج منها ما يأتي: (خبرا جملة، ويين نوعها - خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه)
<del>ج (رصار الك</del> فوف قارئا)، احذف الفعل النَّاسخ (صار)، واكتب الجملة صحيحة .
WhatsApp

(

<u> السعد في اللغة العربية والمرحلة الابت</u> د ((المهندس المصرى بارع)) اجعل الجملة للمثنى المذكر، وجمعه، وغير ما يلزم. ( يا شباب مصر : إن ا<u>لمستقبل</u> يبشر بالخير والرخاء ، وقد أصبح الحلم <u>حقيقة وو</u>صلت <u>مياه</u> النيل إلى سيناء. فما أسعد الجيل القادم ()) أ. أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة ب استخرج من العِبارة السابقة: (اسما ك أصبح) - خبرا ك إن) ، ثم اكتب الجملة صحيحة. ( يا فاعل الخير ؛ إن الخير طريق البشرية إلى التكافل ، وقد أصبح الخير رمزا من رموز حياتنا ؛ حتى يعيش المواطنون سعداء. وما أجمل التراحم بين الناس سعيا لحياة أفضل! )) أعربما تحته خطفى العبارة السابقت بداستخرج من العبارة ما يأتي: (اسما لفعل ناسخ ، واضبطه ـ جارا ومجرورا ـ جمع مذكر سالم ، وأعربه ) (( يا أبناء مصر : إن العلم سلاح قوى ، لا نستطيع قهره في معركة التقدم والرخاء ، والدول المتقدمة أصبحت مهتمة بالعلوم في شتى المجالات. فما أعظم العلم الذي يحقق الرخاء <sub>))</sub> ل أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة. بداستخرج من الفقرة السابقة ما يلي خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه ) ج أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين : ن الكتاب ......................... خبر شبه جملت ليت الابن ....................... خبر جملت فعليت (ريا أبناء الوطن: ما أجمل بلادكم! وما أعظم تاريخكم! بلدكم جنت الله في أرضه، يشهد التاريخ لكم بالسبق والتفوق) اضبط الكلمات التي تحتها خط ، وبين سبب الضبط. بداستخرج من العبارة : ﴿ أَسَلُوبِ تَعْجِبِ ﴾ ج ضع المطلوب مكان النقط: (خبراك(إن) جملة فعلية) ن التاريخ ......لكم بالسبق. (خبرال(إن)شبه جملت) إن الجنمّ ......الله الأمهات. . ((المصريون مخلصون)) أدخل على هذه الجملة (إن) مرة و (كان) مرة أخرى ، وغير ما يلزم ((ما أشد حاجتنا إلى التعاون الدائم بين الشعب والحكومة ، ولو حدث هذا لصارت مصرمن أقوى الأمم. إن الله يأمرنا بالتعاون ، فاحرصوا عليه يا أبناء وطنى الأوفياء) أـ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة. بداستخرج من العبارة السابقة ما يلى: (مضافا إليه ـ فعلا من أخوات (كان) ، وإذكر اسمه ـ خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوع هذا الخبر ) ج <sub>((</sub>صارت مصر من أقوى الأمم<sub>))</sub> اجعل خبر (صار) خبرا مفردا ، وغير ما يلزم د\_ ((كأن الصديقين أخوان شقيقان)) احذف (كأن) ، ثم اكتب الجملة صحيحة بعد الحذف هـ أكمل بما هو مطلوب أمام العبارة And It is a second of the seco

(النعت)

٧\_الحال.

**التابع لاسم منصوب** 

رفع/نصب/جر

		The state of the s		المال في المال
Ĭ	دائية"	و."للمرحلة الابت	الإعراب والبنا	
	هبنسسي		هـــــرب	•
	لا يتغير آخره بتغير موقعه في الجملة.	لمة.	مره بتغير موقعه في الجم	يتغيرآخ
	هذهِ شجرة	مررتبمحمدر	رأيتمحمدا	هذا محمد
	رأيت <b>هذهِ</b> الشجرة مررت <b>بهذهِ</b> الشجرة	مجسرور	منصوب	مرفوع
	ا <i>الضمائ</i> ر.	المجروربحرف	الملفعول به.	بتدا.
	٢.أسماءالإشارة.عدارهذانهاتان	جر	٢ المفعول لأجله.	غبر.
	٢ الأسماء الموصولة. عدا (اللذان اللتان)	رالاسم المجرون	٣ المفعول فيه.	ناعل.
	<u> عبعض</u>		(ظرف الزمان والمكان)	م کان
	الظروف:مثل(حيث/منذ/أمس/الآن)	بالإضافت	كالمفعول المطلق.	واتها.
		(المضاف إليه)	المصدن	<b>فبر إن وأخواتها.</b>
	السم ميني في مجار	التابع لاسم	٥ اسم ان وأخواتها.	نابع لاسم ما فه ع.

Ľ				•	*				
	الاسم من حيث الإعراب والبناء وحركات إعرابه " للمرحلة الابتدائية"								
	هبنسي	•	معسسرب						
	لايتغير آخره بتغير موقعه في الجملة	الجملة							
	<b>هذه</b> ِشجرة	مررت بمحمد	رأيت محمداً	هذا <b>محمد</b> ً	الحالة الإعرابية				
	ر <b>ايت هذه</b> ِ الشجرة	مجـــرور	منصــوب	مرفـــوع					
	مررت <b>بهذه</b> الشجرة	•							
	المالضمائر.	الملجرور بحرف جر	المفعول به.	الملبتدأ.					
	٢_أسماءالإشارة.	(الاسم المجرور).	٢ المفعول لأجله.	۲الخبر.					
	عدارهذانهماتان	<b>المجرور بالإضافت</b>	المفعول فيه.	۲ــالفاعل.	=				
	TYL الأسماء الموصولة.	(المضاف إليه).	<b>رظرف الزمان</b>	<b>ماسم کان</b>	'1				
	عداراللذان اللتان		والمكان)	وأخواتها.					
	كبعض الظروف:مثل	مجرور. (النعت)	عالمفعول المطلق.	٦-خبران					
	رحيث منذ رأمس الآن		المصدن	وأخواتها.					
			٥ اسم إن وأخواتها.	<b>مالتابع لاسم</b>					
	(اسم مبني في محل		7_خبركان وأخواتها.	مرفوع. (النعت)					
	رفع/نصب/جن	3/	٧_الحال.		<b>93</b>				
		7	التابع لاسم منصوب. (النعت)						
	4	5	الفتح		المفسود				
		الكسيرة	الكسرة	الضمــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	جمسع التكسير جمع المؤنث السالم				
			3)	الألــــــــــــ	بعق (حوالت المسام				
			السيساء		المنسسى جمع المذكرالسالم				
		, — <u> </u>	الألـــــف	الــــواو	بعع ،حسر، صدر الأسماء الخمسة				
		الفتحـــــة	الفتحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الضمــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المنوع من الصرف				
		* .*** - **	الفتحتالظاهرة	* .**.	المنقوص (ما آخره یاء)				
		الكسرة المقدرة	الفتحةالمقدرة	الضمتاللقدرة	المقصور (ماآخره ألف) والمضاف لياء المتكلم				



إعراب الفعل						
•	Ļ	هعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			<u>J</u>	الفع
<u> </u>	مجرور	مجزوم	منصوب	مرفوع		نوعه
المضارع معرب ويبنى في هالتين:		لا إذا وقع بعداداة تجزم فعلا واحدا بعداداة تجزم فعلين فعلين في جواب الطلب لا إذا كان معطوفا على فعل مجزوم	∜ إذا وقع بعد أداة نصب ∜ إذا كان معطوفا على فعل منصوب	لا إذا لم تسبقه اداة نصب او اداة جزم معطوفا على او مجزوم فعل منصوب او مجزوم معطوفا على المعطوفا  حالت	110	
	7:	السكون	الفتحة الظاهرة	_	صحيـــح	
الجذااتصل بنون التوكيد يكتبن الم يكتبن الن يكتبن الم يكتبن التوكيد ال		لم يكتب	لن يكتب	□ يكتب		
يبنى على الفتح		حذف حرف العلة	فتحة ظاهرة/مقدرة	الضمة المقدرة		٦
يكتبن/لم النسوة يكتبن/لن يكتبن		تے یہر	لن تدعو <u>ان</u> يهدي <u>كي</u> يرضى	□ تدعو □ يهدي □ يرضي	معتـل	
يبنى على السكون		هذف النون لم يكتبا		نبوت النون يكتبون	أفعال خمسة	
يبنى على ما يجزم به مضارعه ريبنى على:						
ا السكون العبد اشرب العبد اشرب العبد اشرب العبد الشرب العلق الدع المش الرض العلق الكتبوا العبوا الفبوا العبوا الفبوا العبوا الع		×	×	. <b>×</b>	صحيــح معتـــل الخاطبة الخاطبة التوكيد	)\$ • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
يجوز أن يتصل فعل الأمر بنون التوكيد الأصل أن الفعل الماضي مبني على الفتح ويبنى على:  1 - الضم كتبوا شربوا لعبوا إذا اتصل بواو الجماعة كتبت كتبت كتبت كتبت كتبت كتبت كتبت كتب		. ×	. ×	. ×	+واو الجماعت +ت/ت/ترر تمارتمرتن نارن	(1)¢





الفعل المضارع				
	ل في زمن التكلم أو بعده	ل على حدوث الفع	م هوماد	تعریفه:
يقبل (لم/لن/س/سوف) أوله لم يعمل/لن أقبل/سيلعب/سوف نعمل.				
نب،تڪتب	اكتب/نكتب/يك	حرف المضارعة	يبدأ بأحد أ	علامته:
<i>بمع في كلم</i> تر أنيت <sub>)</sub> .	أبها الفعل المضارع ﴿أَنْ يُتُ	ي الحروف التي يبدأ	4	أعرف المضارعة:
ارالصورة.	التجدد والاستمرار واستحض	ا پینید		دلالته:
مجزومالسكون	منصوب الفتحة	فوع الضمة	هر	
إذا سبق بجازم. لم/لالأمر/لاالناهيت/لما	إذا سبق بناصب. أن لن كي ر ل التعليل احتى	ق بناصب ولاجازم	إذا لم يسبز	إعرابه:
لم/لم/ل يذاكرمحمد دروسه. لاتكذب.	أن لن كي ا ل التعليل احتى يذاكر محمد دروسه	محمد دروسه.	يذاكر	أمثلة:
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	عمرفوع وعلامة مه الضمة.		علامة الإعراب:
دغم فيها وينصب الفعل	( الفعل بعدها مرفوع ولايجزم ولا بـ الناصبت على لا النافيت فإنها تـا -ألا) (ألا تـذاكـر/ألا أذاكـر/ألا ف	√ عند دخول أن	نافية	<u>"</u> "
<ul> <li>✓ تتضمن طلب الامتناع عن فعل شيء و تجزم الفعل بعدها.</li> <li>(لاتكذب/لاتأكل).</li> </ul>				
تعليل √ نتيجت لما قبلها وتسبق بسبب. وتفيد التعليل. ناصبة √ ذاكر لتنجح.				
أهر √ ليست نتيجة لما قبلها ولاتسبق بسبب. تفيد الأمر. جازهة ✓ لتخرج الآن.				
<ul> <li>✓ المضارع الصحيح في حالة جزمه إذا تبع بساكن يكسر آخره لفظا فقط وليس إعرابا</li> <li>لالتقاء ساكنين (لم يظهر القمر).</li> </ul>				
√ عند جزم المضارع الصحيح إذا كان ماقبل آخره حرف علت (مد) فإنه يحذف لالتقاء ساكنين (لم يستطيع = لم يستطع).				





# التعريف والتنكير

## النكرة.

المعرفة. كل اسم دل على معين ولم يقبل أل أوالإضافة مثل: محمد.

كل اسم دل على غير معين وقبل أل أوالإضافت مثل:أم

سىعة	المعارف

اسم وضع لتعيين مسماه بنفسه. مثال: محمد، أبوبكر، الرشيد.	
أكنية: مركب إضافي بدئ باب أو أم. مثال: أبوبكر.	١ -العلم
ب لقب: ما أشعر برفعة مسماه أوضعته . مثال: الرشيد.	شخص مڪان)
چ-اسم: ما ليس كنية أو لقبا. مثال: محمد/ طلخا.	
هذا ،هذه،هذان،هاتان،هؤلاء، ذلك، تلك،أولئك،هنا،هناك.	٢-أسماء الإشارة:
الذي،اللذان،اللتان،الذين،اللائي،اللاتي،ما،من.	٣- الأسماءالموصولة:
	gg.,/,>,
اسم نكرة دخلت عليه ال التعريف فتعين بها وصار معرفة. مثال:الكتاب.	٤- المعرف ب ال:
اسم نكرة اكتسب التعريف من إضافته إلى إحدى المعارف. مثال: نيلنا من أطول أنهار العالم.	٥- المعرف بالإضافة:
اسم نكرة اكتسب الثعريف من قصده بالنداء. مثال: ياعربي.	٦- المعرف
رسم مصری پر سریت می سرده و مدی پر مدی	بالنداء:





|| وصف

عند حدوث

تيينهيئةصاحبها

متحابين.

# الحال

منصوبت

الفعل.				
غير ذلك	هما معا	مفعول به	فاعل	الحال
يشرب الماءُ مثلجا	صافح اللاعب منافسه	أبصرت النجوم	أبصر الرجل النجوم	صاحب

## لاحظ:

متلألئة

- وإذا عرفت تصبح نعتا. الحال وصف نكرة جاء أحمد مبتسما جاء أحمد المبتسم.
  - الحال نكرة. وصاحب الحال معرفة.

متأملا.

م صاحب الحال (فاعل / أو مفعول به / أو هما معا / أو غيرهما).

نكرة (مشتق)

- كلمات تعرب حالا: (دائما ـ جميعا ـ أجمعين ـ معا ـ قاطبة ـ كافة ـ بندا ـ طوعا ـ غالبا ـ سويا وحده . أولا . ثانيا . ماديا . أدبيا . عامم . عمدا . خطأ . سهوا . بدلا خاصم . خصوصا . وحيدا

  - الحال يأتي (مفرد ـ جملة ـ شبه جملة). (جاءت سماء <u>سعيدة</u> / جاءت سماء <u>وهي سعيدة</u> / جاءت سماء <u>في سعادة</u>).
    - ﴿ الجمل وأشباه الجمل بعد المعارف أحوال وبعد النكرات صفات ﴾.
    - الحال يقع في جواب كيف. كيف أتيت؟ أتيت مسرعاً.
  - م قد تتعدد الحال وصاحبها واحد، مثل : (فرجع موسى إلى قومه غضبان أسفا).
  - 🖍 وقد يتعدد صاحب الحال فقط، والحال واحدة، مثل : جاء أحمد وعمر سعيدين.
  - بزغساطعا القمر الم قد تتقدم الحال على صاحبها، أو فعلها. ساطعا بزغ القمر



عريفه:

4/1

## النعت

تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه.
ويطابق المنعوت في ٤من١٠

Ш

W - 4	 W. •W. • W
171	الرفع والنصب والجر.

التعريف والتنكير. 4/1

التذكير والتأنيث 1./2= 1/1

أقبلت التلميذتان الناجحتان.

(مفرد ـ هثنی ـ جمع<sub>) (</sub>هرفوع – منصوب – مجرور<sub>) (</sub>مذکر – هؤنث<sub>) (</sub>هعرفة – نكرة) ١٠/٤

### لاحظ:

- ء النعت يطابق المنعوت في ١٠/٤.
- أقبلت التلميذتان الناجحتان. (فاعل). المنعوت يعرب حسب موقعه في الجملة.
  - م النعت تابع أي يعرب حسب إعراب المنعوت.
  - - رأيت أحمد وعمر المجتهدين. ء قد يتعدد المنعوت.

الإفراد والتثنية والجمع.

- لإعراب النعت لا بد من إعراب المنعوت أولا.
- م الجمل وأشباه الجمل بعد المعارف أحوال وبعد النكرات صفات ».
- رأيت الأشجار المثمرة. م جمع غير العاقل قد يأخذ نعتا مفردا.
- النعت يطابق النعوت في الإعراب وليس علامة الإعراب. الجنود المصريون شجعان.
  - إذا حذفت ال من النعت أصبح حالاً أقبلت التلميذة الناجحة. أقبلت التلميذة ناجحة.
    - هذا محمد الذي فاز. معرفت + اسم موصول = الأسماء الموصولة تكون نعتا.
    - معرفة + معرفة : نعت مفرد ...... رأيت الطالب المثالي الطالب بمستواه العالي.
      - ء نكرة + نكرة : نعت مفرد ....... رأيت طالبا ذكيا .
      - با + اسم إشارة + اسم أوله الـــ : يعرب نعتا مرفوعا يا هذا الطالب-.

- م اسم + <u>اللقب</u> : يعرب نعتا .......... · أبوبكر <u>الصديق</u> · .
- م علم + ابن : تعرب نعتا ...... "فتح عمروبن العاص مصر".
- ✓ أيها ـ أيتها + اسممشتق يعرب نعتا مرفوعا أيها العامل ـ أيتها الطالبة.
- ام شخص أو مكان + ال = نعت + منعوت. هذا <u>محمد الفائز</u>. هذه <u>مصر العظيمة</u>.
- اسم+ضمير) + ال = نعت + منعوت.
   هذا صديقنا الفائز.
   هذا صديقنا الفائز.

Mikhawagah blogspor

مدونة خسوا



<u> السعد في اللغة العربية وسيم المحكم النحوللمرحلة الابتداء ( [4] </u>
الرادار جهاز عجيب، يصدر أصواتا تسير في الجو، فإذا اصدمت بشيء عاد الصدى إلى الجهاز، فيحدد
موقع هذا الشيء في الجو، واستخدمته الدول في مراقبة طائرات العدو، فصار جاسوسًا خطيرًا عليها.
ا أعرب ما تحته خط.
<u>ب استخرج من الفقرة : (</u> نكرة /معرفة /مبتدأ /خبرا /مضافا إليه واذكر علامة إعرابه /جمع
مؤنث سالمًا واذكر علامة إعرابه / اسمًا مجرورًا وبين سبب جره / خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه . )
ج_ ( إن الرادار اختراعه عجيب) عين اسم ( إن ) وخبرها ، ثم يين نوع الخبر .
د_اضبط بالشكل ما تحته خط فيما يأتي ، وبين سبب الضبط <u>:</u>
ر استخدمت <u>الدول الرادار لكشف طائرات العدو</u>
هـ ( إن الزهرة متفتحة) - ( إن الزهور تتفتح) عين خبر (إن) في كل جملة ، وبين نوعه .
و_ (الدين يسر) أدخل على الجملة (إن) ، واضبط الجملة بعد ذلك.
تقيم <u>المدارس</u> بعض الحفلات الرياضية ، وفيها يعرض التلاميذ <u>ألعابًا</u> جميلة ، ويتبارى فريق
المدرسة مع فريق مدرسة أخرى في لعبة <u>كرة</u> القدم، أو <u>الكرة</u> الطائرة ، أو يتسابقون في الجرى.
ـ اضبط بالشكل ما تحته خط ، وبين سبب الضبط .
ب-استخرج من العبارة : (نكرة - معرفة - اسمين مجرورين يختلف سبب جرهما ، مع بيان السبب .
جمع مؤنث سالمًا واذكر علامة إعرابه ،نعتا منصوبًا وأخر مجرورًا .)
ج ـ (الفريق) اجعل مثنى هذا الاسم مرة فاعلا ، ومرة مفعولا به في جملتين تامتين ، وإذكر علامة
هـ. أعرب الجملة الآتية: إن التلاميذ في فناء المدرسة.
إن التعليم كالماء والهواء؛ لأن العلم فوائده كثيرة ، ولقد كان السابقون يحرصون على العلم ،
فحققوا مجدًا عظيمًا ، وحضارة <u>عريقة</u> ، فيا أبناء مصر كونوا حريصين على العلم حتى تعيدوا محد الأدار والأحداد . في المدر الإدارة
مجد الآباء والأجداد ، فما أجمل العلم!
ـ استخرج من القطعة السابقة : رنكرة ـ معرفة ـ خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه ، خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه ، مضارعا منصوبا،مفعولا به
رین وقه ، مدارت مصور به به ب اعرب ما تحته خط :
جـ (العامل مخلص ونشيط) أدخل حرفا ناسخا مرة ، وفعلا ناسخا مرة أخرى.
يا طالب العلم، احرص على العلم النافع والأخلاق الكريمة، واعمل لرفعة <u>شأن</u> وطنك، واعلم أن
<u>القدس عربية</u> ، مهمّا حاولت إسرائيل طمّس هويتها ، فمّا أفدح الكارثة ! وكنّ على ثقة بالله
ونصره لنا.
أـ استخرج من القطعة السابقة : رنكرة ـ معرفة ـ خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه، خبرًا لفعل ناسخ ،
وبين نوعه ،مضافا إليه
بداضبط ما فوق الخط، وبين سبب الضبط.
ج أكمل بالخبر المطلوب بين القوسين <u>:</u>
١ـ القصتان
٢ـ الملعب (خبر جملة اسمية)
٣ـ الشجر (خبرشبه جملة)
د ـ <sub>(</sub> المقاتل يضحي بروحه في سبيل الله <sub>)</sub> اجعل المبتدأ للمثني وغير ما يلزم.
WhatsApp

النحوللمرحلة الابتداءُ (4	السعد في اللغة العربية
، فيا شباب النيل ، كونوا أقوياء بعلمكم	ما أجمل العلم والدين إذا اجتمعاً في حياة الشباب.
كَان الْعِلْم في خدمة النّاس.	ما أجمل العلم والدين إذا اجتمعاً في حياة الشباب و وإيمانكم ، وإعلموا : أن العلم مفتاح التقدم ، متى ه
<u>'</u>	. أعرب ما تحته خط.
، ناسخ واذكر نوعه ، خبرين لفعلين ناسخين	بد استخرج من العبارة : <sub>(</sub> نكرة ـ معرفمّ ـ خبرًا لحرف
	ختلفين ويين نوع <i>ڪ</i> ل منهما . <sub>)</sub>
	<u> ۽ اجعل اسم اِن جمع مذڪر سالما وعين الخبر واعربه</u>
وقد أصبح الحلم حقيقة ووصلت مياه النيل	يا شباب مصر، إن الستقبل يبشر بالخير والرخاء، و
	إلى سيناء فما أسعد <u>الجيل</u> القادم!
	أعرب ما تحته خط في العبارة.
ناسخ واذكر خبره ، خبراً لحرف ناسخ واذكر	بـ استخرج من العبارة : رنكرة ـ معرفة ـ اسما لفعل
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	وع الخبر، نعتا وبين علامة إعرابه
	د (المعلم المخلص محبوب) اجعل المبتدأ في هذه الجم
	كان <u>كريم</u> وإسلام تلميذين <u>مجتهدين</u> بالمدرسة الا
تقبل مصر الباهر. فما اعظم رسالت المدرس	بظيمًا ، أملا في إعداد الأجيال إعدادًا جيدًا لبناء <u>مسة</u> دور من يورد على الله عداد الأجيال إعدادًا جيدًا لبناء <u>مسة</u>
	المدرسة الابتدائية إ
	أعرب ما تحته خط.
	<u> . استخرج من العبارة السابقت : رنكرة ـ معرفت ـ مض</u>
رابه ، نعتا مجرورا واخر منصوبا بالفتحم ،خبرا	يين علامت إعرابه ، مفعولا لأجله واذكر علامت إعر
	حرف ناسخ واذكر نوعه،) مورد ندوالخبر في المرأة
٠١٠ - ١٠ ١٠١٠ - ١٠١٠٠	<u>ـُ عين نوع الخبر فيما يأتى :</u> الأثريرة الترون في الحرورة تتروارة قالمذالها
	.   الشجرة التى فى الحديقة وارقة الظلال. ـ ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
	. أصبح المجتهدون نشيطين. كلمة (نشيطين) م
	يا طلاب العلم : إن العلم <u>سلاح</u> لا يقهر في معركة ال
	ي كرب <u>مصلم بال مصلم كرات من الموردي مصرف المرات</u> بالعلوم في شتى المجالات ، وما أعظم العلم الذي يحقو
· <u>·</u>	اعربما تحته خط.
ناسخ واذكر نوعه ، خبرا لحرف ناسخ واذكر	<u>، استُخرج من الفقرة : (نكرة ـ معرفة ـ خبرا لفعل ن</u>
	للامت إعرابه
	<ul> <li>أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين :</li> </ul>
(خبرشبهجملت)	. العصفور
(اسم بات)	. باتساهرین.
(خبرجملة فعلية)	. ليت الصحف
•	نازعت <u>امرأتان</u> على طفل ، كل منهما تدعي أنِ الطف
•	نكما نصف. رضيت إحداهما بذلك ، لكن الأخرى
فتأكد القاضي أن هذه هي أمه وليست الاخرى.	<u> عدالتي، أنا متنازلت لها عنه، لكي يظل ولدى حيّا.</u>
	. أعرب ما تحته خط من الكلمات. 
(2) 1177 188 / 185 junto / Zadarich 11	100 See remial alma / 94 mile

<u> (السعد في اللغة العربية) و النحوللمرحلة الابتدائ</u> ب استخرج من القطعة السابقة : رنكرة ـ معرفة ـ حالا وعين صاحبها ، خبرًا لمبتدأ واضبطه ، خبرا لفعل ناسخ واذكر نوعه ، خبرين لحرف ناسخ أحدهما جملة فعلية والأخر جملة اسمية. ج ﴿ أَنَا مَتَنَازَلُمْ لَهَا عَنَهُ. ﴾ حول الخبر المفرد في العبارة إلى خبر جملمٌ فعليمٌ. د\_ (يظل الطفل حيًا،) ضع (إن) بدل الفعل، واكتب الجملة صحيحة. عاش أبو بكر الرازى محبًا للموسيقي في صغره ، ثم نبغ في الطب نبوعًا عظيمًا ، حتى صار مشهورًا اوليتك تحرص على العلم يا رجل الغد ، وتبذل الجهد حرصًا على التفوق ، فما أعظم العلم ! أـ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل كلمة تحتها خط: : (مفعول بسه - مفعول مطلسق - حسال) ١. كلمة (محبًا) منصوبة لأنها : (حسال - نعست لمنصوب - مفعسول الأجله) ٧ - كلمت (عظيمًا) منصوبت لأنها : رمضاف إليه - نعت لمجرور - مسبوقة بحرف جر ٣-كلمم (الغد) مجرورة لأنها : (مفع ول به - حال - مفع ول مطلق) عكمة (الجهد) منصوبة لأنها : (حال - مفعرول لأجلك - مفعرول به) ٥ كلمة (حرصًا) منصوبة لأنها ٦ـكلمة (التفوق) مجرورة لأنها : (مضاف إليه - مسبوقة بحرف جر - نعت لمجرور) بِـ استخرج من القطعة السابقة ما يأتى : <sub>(</sub>نكرة ـ معرفة ـ خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ، خبرا لحرف <u>ناسخ وبین نوعه</u> ج ( اللاعبان النشيطان فائزان.)ادخل على الجملة السابقة (كان) مرة ، و(إن) مرة أخرى ، غير ما يلزم. ـ اذكرنوع الخبر في الجمل الأتية : كنت الليلة في المنزل. ٢ جومصر الذي يجذب السياح معتدل. ُـليت العرب متحدون أمام حقوقهم. ٤ وسائل النقل تخدم كل الناس.٥ عرفتُ أن العلم فوائده كثير يا رجال الغد ، اعلموا أن العلم وسيلتكم إلى العلا وطريقكم إلى السعادة وبه تصنعون <u>قوتكم التى تهيئ لكم المكانة اللائقة بين الآخرين بعدما أصبح العالم لا يقدر إلا الأقوياء</u> افاعملوا جاهدين على نشره بينكم، فما أحوجنا إلى العلم. أعرب ما تحته خط. ب استخرج من العبارة ما يأتى : رنكرة ـ معرفة ـ حرفا ناسخا وإذكر اسمه وأعرب خبره ، فعلا ناسخا وعين نوع خبره ، ظرفا ويين نوعه . ) ج. (كان المصريون مهتمين بالعلم) ضع حرفا ناسخا بدلا من كان واكتب الجملة صحيحة. <u>- ادخل إن على الجمل الأتية وعين نوع الخبر :</u> الطالبان المتفوقان يحبهما المدرسون. ٢. المؤمنات الصالحات القانتات هن الفائزات. ٣- المهندسون الذين شاركوا في بناء السد مقدرون. مصرغنية بثرواتها ، ولعل هذه الثروات تستغل ضمانا لمواجهة عصر العلم أو النهضة. فيا أبناء مصر لقد بات <u>وطنكم</u> في حاجمًا إلى جهودكم ، فليعمل <u>كل</u> منكم <u>مخلصًا</u> له <u>والله</u> معكم . أـ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة. <u>ب استخرج منها : ر</u>نكرة ـ معرفة ـ مبتدأ وعين خبره ، فعلا من أخوات كان ويين نوع الخبر ، حرفا من أخوات إن واذكر خبره ونوعه.) جــ صوب الخطأ في العبارات الآتيت: إن المؤمنون في نعيم عند ربهم. بات العمال ساهرون في عملهم. 

# (السعد في اللغة العربية)

العشرة المبشرين بالجنة كانوا من الصحابة الأوائل.

ما أجمل الآثار! إن مصر غنيم بآثارها ، والسائحون يفدون إليها من جميع أنحاء العالم. فيا أبناء مصر ،عليكم أن تحافظوا على آثارها ،وأن تحسنوا <u>معاملة</u> السائحين ،لتنشيط <u>السياحة</u> في مصرنا

أـ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

<u>ب استخرج من القطعة ما يأتى : ر</u>نكرة ـ معرفة ـ حرفا ناسخا وبين اسمه ، جمع مذكر سالما واذكر

<u>ج أكمل ما يأتي بالمطلوب المناسب :</u>

.............. يفدون إلى مصر من كل مكان. (اسم إن وبيني علامة إعرابه) (احذف الناسخ ، واكتب الجملة صحيحة )

كان الطلاب المجتهدون فائزين.

شهر رمضان هو شهر الخيرات والبركات، وكان أصحاب رسول الله يصومونه، لأنهم يخافون الله ، ويطمعون في جنته فيا شباب الإسلام صوموه ليرضي عنكم <u>ربكم</u>.

<u>. أعرب ما تحته خط.</u>

بداستخرج من العبارات السابقة ما يأتى :

نكرة ـ معرفة ـ مبتدأ وخبرا ، وبين نوع الخبر ، فعلا ناسخا ، وبين اسمه وخبره ، حرفا ناسخا ، وبين سمه وخبره.)

ج (السيارتان المصنعتان في بلدنا جديدتان.)

أدخل على هذه الجملة (كان) مرة ، و (إن) مرة أخرى مع الضبط بالشكل.

ـ صمرمضان ليرضي الله عنك. (حول ما تحته خط إلى مفعول الجله.)

يا فاعل الخير إن الخير طريق البشرية إلى التكافل وقد أصبح الخير رمزا من رموز حياتنا حتى اليعيش المواطنون سعداء . وما أجمل التراحم بين الناس سعيًا لحياة أفضل.

<u>. اعرب ما تح</u>ته خط.

ب استخرج من العبارة ما يأتى : (نكرة معرفة ـ حالا وعين صاحبها ، اسما لفعل ناسخ واضبطه ،

جمع مذكر سالما وأعربه ،مفعولا لأجله واذكر علامة إعرابه.)

(إن <u>الكتاب خير صديق ، فهو ي</u>فيد <u>من يقرؤه فائدة كبيرة</u> . فيا طالب العلم : لتقرأ كل كتاب

امفيد ، لتزيد معلوماتك ، وتصبح مواطنا صالحاً . فما أنفع الكتاب لمن يقرؤه ل ﴿ (أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبـارة السـابقة: (نكـرة ـ معرفـة ـ مجـرورا بالإضـافة،مجرورا بحرف،مجـرورا بالتبعية،،كل لام وبين نوعها،كل فعل مضارع ، وأعربه،كل خبر وبين نوعه

(إن الوطن فضله علينا عظيم، فتحت سمائه نشأنا، ومن ماله شربنا، ونعمنا بخيراته الكثيرة. فيا أبناء الوطن: حافظوا عليه، وارفعوا من شأنه. فما أعظم الوطن ()

أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارةالسابقة ( نكرة ـ معرفة ـ خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه ، فعل أمر ، أسلوب

<u> رج) وضحن</u>وع الخبر في كل جملم<u> من ال</u>جمل الآتيم <u>.</u>

# السعد في اللغم العربيم المسعد في اللغم العربيم السعد في اللغم العربيم المسعد في اللغم الابتداء المسعد معتنى بحقله. 1- إن الفلاح معتنى بحقله. 1- إن الفلاح معتنى بحقله. 1- إن البستانى بين أزهار الحديقم. 1- إن البستانى بين أزهار الحديقم. 1- إن البستانى بين أزهار الحديقم من الجملم السابقم فعلا من الأفعال الخمسم، وأعربه (د) أنتما تقولان الحق : عين من الجملم السابقم فعلا من الأفعال الخمسم، وأعربه

- (و) فيك الخمسة ومرة حرف جراتين بحيث تكون مرة اسما من الأسماء الخمسة ومرة حرف جر. ما أجمل الحدائق إ إنها تمتلئ بالخضرة والأشجار، والأزهار الجميلة الكي يتمتع بها الناس تمتعا كبيرا. فيا أبناء الوطن : حافظوا عليها ؛ حتى تظل جميلة مفيدة .
  - (أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(هـ)لتخرج من الفصل. حول لام الأمر إلى لام التعليل وغير مايلزم.

- (ب) استخرج من العبارة السابقة : (نكرة ـ معرفة ـ مفعولا مطلقا ـ نعتا ) .
- رج) وإن العصفور ...... : اكمل بخبر يكون جملة فعلية.
- د ) ضع مكان النقط فيما يأتى فعلا مضارعا مضبوطا بالشكل : لم ......... صديقي أحمد.
- (هـ) أنتم لم تتعاونوا على فعل الخير . استخرج من الجملة السابقة فعلا من الأفعال الخمسة ، وأعربه . ( و ) • الصانعان ماهران • :
- دخل (إن) على الجملة السابقة مرة ، و (كان) مرة أخرى ، واكتب الجملة صحيحة في الحالين .
- إن <u>النظام سرالحياة في هذا ال</u>كون ، فالله ـ تعالى ـ خلق <u>الكون</u> في نظام <u>عجيب</u> ودقيق ، فلا الليل سابق النهار ، ولا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر . فيا أبناء الوطن : حافظوا على النظام محافظة كبيرة ، فما أجمل <u>النظام</u> في حياة الناس ! • .
  - (أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
- ب) استخرج من العبارة السابقة: (نكرة ـ معرفة ـ خبرا لحرف ناسخ، ويين نوعه ـ مضافا إليه ـ مفعولا طلقا ) .
  - ج) صار العالمان مكرمين : ضع (إن) مكان (صار) ، واكتب الجملم صحيحم.
    - رد ﴾ إن المؤمنين صادقـــون : : احذف ﴿ إنْ ﴾ ، واكتب الجملة صحيحة .
  - (ه) استخرج من الجملة الآتية : الحال وصاحبه : سافرت إلى الإسكندرية مسرعا .
- المنه الله والناس المنه المنه والناس المنه المنه والناس المنه المنه والناس المنه والن
  - أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
  - (ب) استخرج من العبارة السابقة: (خبرا لحرف ناسخ، ويين نوعه جارا مجرورا نعتا).
    - (ج) أكمل الجملة الآتية بحال مناسبة : عادت الطائرة .....
      - (د) أعرب الجملة الآتية : يحب الناس كل ذي مروءة .
- " إن <u>المكتبة</u> فوائدها كثيرة ، فهى تحوى <u>كثيرا</u> من الكتب <u>المفيدة . فيا طالب العلم : أقبل على </u> زيارتها، حتى تتزود بالعلم و<u>المعرفة</u> والثقافة . فما أعظم المكتبة ! وما أكثر فوائدها ! " .
  - (أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
- (ب) استخرج من العبارة السابقة: (نكرة ـ معرفة ـ خبرا لحرف ناسخ، ونوعه ـ فعل أمر ـ أسلوب تعجب) . (جـ) عين الحال وصاحبها في الجملة الآتية : ذهب التلميذ إلى المدرسة ماشيا .
- (د) الطريقان مرصوفان: أدخل (كان) أو (إحدى أخواتها) على الجملة السابقة مرة ، و (إن) أو (إحدى أخواتها) مرة أخرى ، وغير ما يلزم في الحالين.

ما أعظم وسائل المواصلات! وما أكثر نفعها للإنسان! فقد يسرت له الانتقال من مكان إلى مكان،

ومن بلد إلى بلد في يسر وسهولة وسرعة . إن <u>العلم يه</u>تم اهتماما كبيرا بتطوير وسائل المواصلات ، لمزيد من الراحة ، واختصار الوقت . فيا أبناء الوطن : <u>حافظوا</u> على وسائل المواصلات ، لتنعموا بفوائدها

ب) استخرج من العبارة السابقة: (نكرة ـ معرفة ـ أسلوب تعجب خبرا لحرف ناسخ، ويين نوعه نعتا ).

· أنت لن تهملي الواجب · .

- ما أجمل الآثار المصرية ! إن مصر تتمتع بوجود آثار عريقة بها ؛ لذا يفد إليها كثيرمن

ب) استخرج من العبارة السابقة: ﴿ نَكُرة ـ معرفة لـ خبرا لحرف ناسخ، وبين نوعه ـ مفعولا لأجلـه

(د) ضع مكان النقط فعلا مضارعا ، وبين علامة إعرابه ؛ لم ....... أحد منا في أداء عمله .

وتصفو السماء. فيا أبناء الوطن: استمتعوا بالربيع وبهائه وجماله، فما أجمل الربيع ! -.

<u>¿pumar/andi ara for in interpretarion de la companyanta del companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la companyanta de la compa</u>

( هـ ) " إن اللاعبين فائزان " : احذف الحرف الناسخ في الجملة السابقة ، واكتب الجملة صحيحة .

" إن الربيع فصل الجمال والبهجة، فيه تورق الأشجار وتتفتح الأزهار، وتغرد الطيور، ويعتدل الجو،

(ب) استخرج من القطعة السابقة : (نكرة ـ معرفة ـ خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه ـ مضافا إليـه.

1 (إن ) 1

اخبرشبه جملتا

١ خبر جملة اسمية ١

ُدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة، وحرفا ناسخا مرة أخرى،غير ما يلزم في الحالين.

ج) هات فعلا من الأفعال الخمسة ، واذكر علامة إعرابه في الجملة الآتية :

السائحين، رغبة في الاستمتاع بتلك الآثا .فيا أبناء مصر: حافظوا على آثارها -.

العظيمة".

د ، النخلتان عاليتان - :

اسلوب تعجب. .

أسلوب تعجب

أ اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

أ ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

ج) أكمل ما ياتي بالمطلوب بين القوسين :

ـ · خرج التلميذ من بيته ............. · :

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ج) أكمل كل جملة مما يأتى بما هو مطلوب أمامها:

۴ـ - إن الثمار ...... - :

١ـ إن الرياضة .....

ـ " إن ..... يستمتعون بمشاهدة آثار مصر " :

حلة الابتدائ [14]	النحوللمر (النحوللمر	السعد في اللغة العربية
	اخبرشبه جملتا	٢ <b>ـ لعل القص</b> مّ سرة علياه
[ 🗸	اخبر جملت فعليا سير انعت ا	٣ـ ليت الشمس ٤ـ العامل يقدره النا،
تب الجملة صحيحة.		رد )·الحديقتان مثمرتان·: أدخل على الجملم
		(ُهـ ) ضع مكان النقط فيما يلى فعلا مضارعا
		أنام مبكرا حتىمبكرا .
	Š	
	*	
	Y	
· III		
		1.77
		Whawagan.blogspox
		IN THE WOODS POX
		مدهنة خصواحه
S 0122 188 4 185 24	ياش/قافك المنطورة/شرب	